Éducation à la sécurité industrielle, aux risques majeurs et de la vie courante

Rapport ESMP

Diplôme Universitaire et Technologie
Hygiène Sécurité Environnement
2017 – 2018

IUT de Bordeaux
Département Hygiène, Sécurité et Environnement
15, rue de Naudet – 33175 GRADIGNAN
Tél : (+33) 5 56 84 58 40
Fax : (+33) 5 56 84 58 29

Collège Manon Cormier
15, rue du 19 mars 1962
33530 BASSENS
Tel : (+33) 5 56 06 10 33
École Rosa Bonheur
Rue la Fayette
33530 BASSENS
Tel : (+33) 5 56 06 77 68

Tuteur professionnel et pédagogique:
LESBATS Michel
TISSIER Marion

Etudiants:
HAYET Samuel
RIEUX--ZANNINI Ronan

Résumé

Étudiants en DUT Hygiène sécurité environnement, nous effectuons une Étude sécurité en milieu professionnel en collaboration avec le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions et des risques Industriels de la presqu'île d'Ambès.
Notre sujet est l'éducation à la sécurité industrielle et aux risques majeurs et de la vie courante. Nous allons donc devoir mener des actions de sensibilisation dans des établissements scolaires de la presqu'île d'Ambès.
Notre objectif est de faire comprendre à de jeunes élèves les risques naturels et/ ou industriels auxquels ils sont soumis en vivant sur la presqu'île et plus particulièrement dans notre cas, aux élèves du collège Manon Cormier et de l'école élémentaire Rosa Bonheur situés à Bassens.
Nos interventions se sont appuyées sur une approche impliquant échanges et participation entre les élèves et nous-mêmes. Cette démarche a démontré que de jeunes élèves pouvaient s'impliquer et trouver de bonnes solutions quand on leur proposait les bonnes pistes de réflexion.
Cela a donc été bénéfique et profitable pour tous car nous avons pu constater en fin de séance que les élèves retenaient un grand nombre d'informations qui leur étaient jusqu'alors inconnues. Nous avons crées des interventions les plus interactives possibles et les élèves ont pleinement participé au cours, ce qui a facilité les échanges entre eux et nous et ainsi a permis la transmission d'une quantité de connaissances et de savoirs-faire plus importants.Nous les avons fait travailler aussi en groupe pour les faire réfléchir sur le déroulement des évènements et ainsi les mettre en situation pour qu'ils retrouvent eux mêmes les éléments clefs suite aux cours sur les risques que nous avons fait.
Le résultat a donc été très gratifiant pour nous, car notre objectif était de les sensibiliser sur les risques industriels et les conduites à tenir pour y faire face, il semble que les informations aient été bien appréhendées par l'ensemble des élèves.
L'objectif n'était pas de faire des élèves des spécialistes de la gestion des risques mais de les sensibiliser sur des évènements auxquels ils pourraient être confrontés et ainsi savoir quoi faire le moment venu et réaliser les gestes qui peuvent sauver des vies.

MOTS CLÉS

Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions et des risques Industriels – Bassens – Collège Manon Cormier – Risques Industriels – Risque majeur - Sensibilisation

Summary

Students in DUT Health and safety environment, we participate in a Safety Study in the workplace in collaboration with the Permanent Secretariat for the Prevention of Pollution and Industrial Hazards of the peninsula of Ambès.
Our subject is education for industrial safety and major risks and everyday life. We will therefore have to carry out awareness-raising activities in schools on the Ambès peninsula.
Our goal is to make young students understand the natural and industrial risks to which they are subjected while living on the peninsula and more particularly in our case, Bassens.
Our intervention was based on an approach involving exchanges and participation between students and ourselves. This approach has shown that young students can get involved and find good solutions when they are offered good ideas.
It was therefore beneficial and profitable for everyone because we noticed at the end of the session that the students had learned a lot of information that was previously unknown to them. Thanks to this type of pedagogical approach, the students fully participated in the course, which facilitated the exchanges between them and us and thus allowed the transmission of a quantity of knowledge and more important know-how.
The result was therefore very gratifying for us, because our goal was to make them aware of the industrial risks and how to deal with them, it seems that the information was well apprehended by all students.
The goal was not to make students risk management specialists, but to educate them about events they might face, and to know what to do when the time comes and to do what can save lives.

Keywords

Permanent Secretariat for the Protection of Industrial Pollution – School – Bassens – Risks of technological origin – Major Risks – awareness

Remerciement

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui nous ont apporté leur aide pour le bon déroulement de notre stage.

Nous remercions Michel LESBATS notre tuteur professionnel et pédagogique, président du S3PI de la presqu'île d'Ambès et professeur au département HSE de l'IUT de Bordeaux, pour le partage de son expérience et pour son aide durant cette première moitié de stage.

Nous remercions notre tutrice pédagogique Marion Tissier pour nous avoir conseillé tout au long de notre projet ce qui nous a permis de parfaire notre rapport.

Nous remercions également Monsieur VANDERPLANCKE, principal au collège Manon Cormier, de nous avoir accueilli dans son établissement ainsi que Monsieur LUBRANO, professeur de sciences physiques, pour nous avoir aidé à organiser les actions de sensibilisation auprès de ses classes de 5ème.

Nous remercions Madame MORGADO, directrice de l'école élémentaire publique Jacques Brel pour nous avoir reçu.

Nous remercions Madame PINEAU, professionnelle chargée de la communication au sein du S3PI de la Côte d'Opale Flandre, pour toutes les connaissances qu'elle nous a apportées en matière de sensibilisation des élèves et de pédagogie.

De plus, nous remercions Monsieur LESPIAUX, directeur de l'école élémentaire Rosa Bonheur ainsi que l'ensemble du corps enseignant pour leur accueil et pour nous avoir permis de réaliser des actions de sensibilisation auprès de leurs élèves de CE2, CM1et CM2.

Enfin, nous remercions l'ensemble du corps enseignant du département HSE de Bordeaux pour nous avoir transmis leurs savoirs durant ces deux années.

Sommaire

Introduction.....1

I Présentation des parties prenantes.....3

I.1 Le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions Industrielles.....3

I.1.1 Présentation.....3
I.1.2 Les missions du S3PI-PA.....4

I.2 La commune de Bassens.....5

I.2.1 Point géographique.....5
I.2.2 Les industries de Bassens.....5

I.3 Le collège Manon Cormier.....7

I.4 École élémentaire Rosa Bonheur.....9

II Analyse de la demande.....11

II.1 Nature de la demande initiale.....11

II.2 Identification des enjeux.....11

II.3 Reformulation de la demande et caractérisation de la problématique retenue.....13

III Informations aux risques industriels majeurs et de la vie courante dans les écoles.....15

III.1 Prise de contacts dans les écoles.....15

III.2 Déroulement de la sensibilisation aux risques industriels majeurs au collège Manon Cormier 17

III.2.1 Sensibilisation des élèves par Madame PINEAU.....17

III.2.2 Sensibilisation des élèves par les étudiants.....19
III.2.3 Réalisation de la plaquette par les collégiens.....20

III.3 Déroulement de la sensibilisation aux risques majeurs et de la vie courante à l'école élémentaire Rosa Bonheur.....23

III.4 Ressenti pédagogique.....26

Conclusion.....27

Bibliographie.....29

Index.....31

Glossaire.....33

Annexes.....35

.....43

Introduction

Étudiants en DUT Hygiène Sécurité Environnement de l'université de Bordeaux, nous avons réalisé une étude sécurité en milieu professionnel.

Nous consacrons tous les mercredis d'octobre à Avril à la réalisation du présent projet.

Dans le courant d'octobre, les professeurs du département HSE proposent un certain nombre de sujets qui devront être traités dans le cadre de l'ESMP. Les étudiants doivent ensuite se positionner sur le sujet qui les intéresse le plus et sur ceux qui leur correspondent le mieux. Ainsi, nous avons choisi (Ronan Rieux-Zannini et Samuel Hayet), de travailler sur le sujet «Éducation à la sécurité industrielle et aux risques majeurs et de la vie courante».

Comme dans tous les pays, la France est exposée à divers aléas qui peuvent être d'ordre naturel et ou industriel. Depuis 1989, on estime à 25 milliards d'euros soit 956 millions d'euros par an en moyenne les coûts causés par les catastrophes naturelles sur le territoire français.

Pour l'année 2011, 926 accidents d'origine technologique impliquant des installations classées pour la protection de l'environnement (ICPE) ont eu lieu et la population proche de l'établissement concerné par un accident a été évacuée dans 4 % des cas.

Divers moyens ont été mis en place pour prévenir ces risques suite à des catastrophes majeures comme l'explosion de l'usine AZF de 2001 et la tempête de 1999 faisant 92 morts.

La société a donc du s'organiser en créant de nombreux cadres juridiques et en mettant en place des plans de prévention des risques technologiques, des plans de prévention des risques naturels. Ils ont adapté ces plans en fonction des territoires soumis à différents aléas technologiques ou naturels.

Avant de définir le risque majeur, il est nécessaire de parler de la notion de danger qui peut être défini comme un matériel, matériau, produit chimique, élément physique, procédure, organisation du travail… susceptibles de provoquer des effets néfastes à court et moyen long terme sur son environnement.

Le risque quant à lui, permet d'évaluer l'occurrence et la gravité du dommage sur les biens et les personnes.

On appelle risque majeur les risques qui sont d'origine technologique ou d'origine naturelle. On parle donc de risques naturels (produits par l'écosystème) et les risques industriels qui sont eux d'origine technologique.

Le terme risque majeur signifie que la fréquence d'apparition est très faible mais que sa gravité est très importante. Le risque majeur est la possibilité d'un événement d'origine naturelle ou industrielle appelé aussi aléa dont les effets mettent en jeu un grand nombre de personnes, occasionnent des dommages importants au niveau environnemental et économique. Si l'enjeu n'existe pas, il n'y a pas de risques majeurs. De plus, nous allons mesurer la gravité à partir de l'intensité de l'aléa ainsi que de la vulnérabilité des enjeux.

Le risque majeur est donc la confrontation d'un aléa avec un ou plusieurs enjeux.

Et d'après Haroun TAZIEFF : "La définition que je donne du risque majeur, c'est la menace sur l'homme et son environnement direct, sur ses installations, la menace dont la gravité est telle que la société se trouve absolument dépassée par l'immensité du désastre" [1]

La première partie de notre intervention dans les écoles a donc été de sensibiliser des classes de 5ème aux risques industriels majeurs auxquels ils pourraient être confrontés. Effectivement, cette démarche est plus qu'utile étant donné la situation géographique du collège Manon Cormier où nous intervenons. Cet établissement est situé à Bassens et est entouré d'un site industriel comportant de nombreuses entreprises Seveso classées seuil haut et seuil bas. Dans un second temps nous sommes intervenus à l'école élémentaire Rosa Bonheur située elle aussi sur la commune de Bassens. Notre action de sensibilisation avec les classes de CE2, CM1, CM2 a porté de manière générale sur les risques quotidiens et les risques majeurs. En effet les problématiques d'incendie, d'inondation et de risque industriel ont été abordés. Les différentes sensibilisations ont été effectuées sous forme de cours en prenant en compte l'âge du public visé et en répondant au mieux à leurs attentes adaptant notre pédagogie aux différents profils d'élèves.

La sensibilisation aux populations est l'une des principales missions du S3PI-PA, c'est pour cela que nous avons été chargés d'accomplir ces actions afin d'apprendre aux enfants la bonne conduite à tenir. L'éducation des enfants aux gestes qui sauvent est également un moyen de toucher leur entourage familial et ainsi propager les connaissances dans ce domaine. Il était donc important de faire prendre conscience à la population du potentiel danger que cela peut impliquer d'être en contact avec de telles industries. C'est pour cela que nous avons priorisé notre action sur la découverte des risques industriels et comment s'en protéger.

Dans ce contexte, notre sujet d'étude intitulé « Éducation à la sécurité industrielle, aux risques majeurs et de la vie courante » se réalisera en collaboration avec le collège Manon Cormier et l'école élémentaire Rosa Bonheur de la commune de Bassens, situés en Gironde, et le SPPPI (Secrétariat Permanent pour la Protection des Pollutions Industrielles) de la presqu'île d'Ambès. Le président, M. Michel LESBATS, sera également notre tuteur professionnel et pédagogique. Nous allons être également amenés à travailler en collaboration avec les responsables de la commune de Bassens.

Dans un premier temps, nous présenterons les différentes parties prenantes directement ou indirectement concernées par ce projet, Ensuite, nous consacrerons une partie à l'analyse de la demande initiale et nous la reformulerons selon les problématiques retenues.

Enfin, nous vous présenterons les différentes interventions pédagogiques que nous avons menées durant le premier semestre.

I Présentation des parties prenantes

I.1 Le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions Industrielles.

I.1.1 Présentation

En France 15 Secrétariats Permanents pour la Prévention des Pollutions Industrielles ont été établis. Ce type de structure est créé par arrêté préfectoral ou inter préfectoral en se structurant selon un modèle défini dans les articles D.125-35 et D.125-36 du Code de l'environnement. Le S3PI a la même forme juridique qu'une association, c'est donc un service détaché de l'État.

Cet organisme regroupe un grand nombre d'acteurs afin d'englober un maximum de problématiques liées aux activités humaines, en particulier celles d'origine industrielle.
Vous pouvez voir ci-contre la répartition des différents S3PI en France et sur les territoires d'Outre-Mer.

Illustration 1: Répartition des S3PI de France et d'outre mer. http://s3pi-hcd.fr/reseau_des_S3PI

Le S3PI regroupe plusieurs membres appartenant à quatre collèges différents, cette organisation n'est pas impérative, certains S3PI sont organisés différemment, cependant une structure générale peut se dégager :

- ➔ les élus
- ➔ les industriels
- ➔ l'État et ses services
- ➔ les associations, les particuliers et les personnalités qualifiées.

La présidence du S3PI est la plupart du temps assurée par une autorité préfectorale mais ce n'est pas toujours le cas notamment pour le S3PI de la presqu'île d'Ambès qui est présidé par monsieur Michel LESBATS.

http://spppi-pa.iut.u-bordeaux.fr/

Illustration 2: Logo du S3PI-PA.

Le S3PI de la presqu'île d'Ambès va donc rassembler des représentants des services déconcentrés de l'État, des collectivités locales, des acteurs économiques (industrie), des associations pour la protection de l'environnement, des associations riverains, ainsi que des experts. Peuvent également en faire partie des personnes physiques travaillant ou résidant dans la zone correspondant au secteur géographique du secrétariat permanent.
Le S3PI-PA va donc devoir effectuer un certain nombre de missions en vue de contrôler et de répertorier toutes les nuisances pouvant impacter la population et l'environnement. Cela englobe tous les effets pouvant être à la fois d'origine naturelle et industrielle.
Il va devoir collaborer avec les différents acteurs de la presqu'île afin de pouvoir réunir les informations nécessaires à la réalisation de ses missions. Les acteurs vont donc avoir un rôle important à jouer.

I.1.2 Les missions du S3PI-PA

Le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions et des risques Industriels de la Presqu'île d'Ambès intervient dans une zone géographique qui est l'ensemble du territoire de la Presqu'île qui est définie par l'arrêté préfectoral ou inter préfectoral qui l'a créée.
Son objectif premier est de diminuer les éventuelles pollutions et nuisances tout en prévenant les risques technologiques majeurs des Installations Classées pour la Protection de l'environnement – ICPE, se trouvant dans leur zone géographique d'action.
Les missions principales du S3PI-PA sont :

- ➔ la réalisation d'études et la mise en place d'actions concrètes destinées à répondre aux besoins locaux n'entrant pas dans le champ d'action des dispositifs réglementaires existants,

- ➔ le partage d'informations, la diffusion des connaissances et le partage des bonnes pratiques dans les domaines sur lesquels il porte sa réflexion.

- ➔ Il facilite l'accès des citoyens (individus, associations…), collectivités et représentants des administrations, responsables d'entreprises et salariés aux connaissances techniques et scientifiques qui fondent ses réflexions et ses décisions.

Pour mener au bon déroulement de ses missions, le S3PI de la presqu'île d'Ambès favorise l'échange et le partage entre les différents acteurs le constituant. Il a déjà effectué des actions comme par exemple :
• des études sur les risques sanitaires de zone,
• la contribution à la mise en place d'un observatoire de l'économie et de la sécurité industrielle,
• des campagnes d'information sur les risques industriels majeurs,
• l'information du public via des sites Internet, des plaquettes, …

Le S3PI est donc un lieu ou les personnes vont mettre en commun leurs connaissances et leurs activités dans un seul et même objectif.

I.2 La commune de Bassens

I.2.1 Point géographique

Bassens est une commune du Sud-Ouest de la France, située dans le département de la Gironde en région Nouvelle-Aquitaine. Elle se trouve à 10 km de Bordeaux, sur la rive droite de la Garonne près du Pont d'Aquitaine, recouvrant une surface d'environ 1000 hectares. La population de cette commune s'élève en 2017 à 7013 habitants. Au nord de Bassens nous retrouvons essentiellement des vignobles et une zone naturelle, au sud des espaces de loisirs en grande partie boisés.

Illustration 3: Carte de Bordeaux métropole. *http://www.electricdragoncafe.com/carte-autour-de-bordeaux.html*

Bassens est desservi par une desserte routière qui offre un accès direct au réseau autoroutier et à la rocade bordelaise. La commune comprend une gare voyageur et une gare marchandises à seulement 10 minutes de la gare Bordeaux St. Jean. De plus, une desserte fluviale est présente avec 4km de quais aménagés en bord de Garonne constituant l'avant-port de Bordeaux.

I.2.2 Les industries de Bassens

La zone industrielle de Bassens-Ambarès recouvre une superficie de 900 ha dont 600 ha se trouvent sur la commune de Bassens. La partie basse et plate longeant le fleuve sur plus de 4 km, est la partie à vocation industrialo-portuaire de Bassens qui accueille l'un des principaux site économique de l'agglomération bordelaise. Dans cette zone, de nombreuses industries sont implantées. Certaines sont des Installations Classées pour la Protection de l'environnement de type Seveso. Elles représentent donc des risques industriels majeurs d'origine technologique pour la zone urbaine se trouvant à proximité.Dix ICPE sont répertoriées sur la commune de Bassens dont 2 sont classées Seveso seuil bas et 4 Seveso seuil haut. Les exploitants de ce type d'entreprises sont soumises à la réglementation française. La carte ci-dessous représente l'implantation des différents sites industriels sur la commune de Bassens. Ces ICPE présentent pour la plupart des risques d'incendie, d'explosion et de toxicité dus à l'utilisation de certaines substances et préparations chimiques.

Illustration 4: La zone industrielle de Bassens et ses industries (créer par les étudiants)

Les ICPE sont des installations détenues par une personne physique ou morale, publique ou privée. Ce sont des installations susceptibles de créer des risques ou de provoquer des pollutions ou des nuisances, pour la sécurité ou la santé des riverains ou pour l'environnement. Les installations qui présentent de graves risques ou nuisances pour l'environnement sont soumises à autorisation préfectorale. Pour créer une ICPE, il est nécessaire de constituer un dossier d'autorisation d'ICPE qui peut comprendre entre autres la réalisation d'une étude d'impact et d'une étude de danger nécessaire à l'exploitation de l'installation.

Ces ICPE peuvent également être classées Seveso en fonction de la dangerosité des quantités de substances stockées et utilisées. Le nom de cette directive porte le nom d'une ville italienne où s'est produit en 1976 une catastrophe sans précédent.

Nous pouvons distinguer 2 seuils de dangerosité, le seuil bas, pouvant provoquer des conséquences importantes et le seuil haut, pouvant causer des conséquences majeures.

Les installations Seveso doivent faire l'objet d'une stricte surveillance de la part de l'exploitant et des autorités publiques. Pour cela un plan d'opération interne – POI et un Plan Particulier d'Intervention – PPI externe doivent obligatoirement être mis en place pour faire face à la survenue d'un accident majeur. Le POI vise à planifier l'organisation des secours, il définit également les ressources à utiliser et les stratégies d'intervention à adopter en cas de survenue d'un événement non souhaité.

Le PPI quant à lui est une des dispositions spécifiques du plan ORSEC (Organisation de la Réponse de Sécurité Civile). Son objectif est de protéger les populations, lors de la survenue d'un accident, en prévoyant la mobilisation des services de secours publics.

I.3 Le collège Manon Cormier

Illustration 5: Photo du collège Manon Cormier situé à Bassens (http://www.etba.fr/etudes-d-execution/batiments-tertiaires/)

Illustration 6: Situation géographique du collège Manon Cormier

Dans cette zone inondable se trouvent de nombreuses usines classées Seveso I et II qui peuvent entraîner une catastrophe industrielle de grande ampleur pouvant impacter toute la région dont fait partie le collège Manon Cormier.
Le collège Manon Cormier est un établissement public appartenant à l'académie de Bordeaux situé au 15, rue du 19 mars 1962 BP 51 – Bassens. Il est dirigé par le proviseur M. Vanderplancke.
Le collège est composé de plusieurs bâtiments. Le bâtiment principal fait 3 étages et regroupe la majeure partie des salles de classes ainsi que la salle des professeurs.
Il y a aussi un réfectoire situé à l'arrière du collège ainsi qu'un gymnase avec au centre, une grande cour de récréation.
Cet établissement est composé du corps enseignants, des personnels administratifs, techniques et de surveillance. Cela représente au total 60 personnes.
On compte ensuite 530 élèves répartis dans 17 classes du niveau de la 6ème jusqu'à la 3ème.

Cet établissement possède aussi une section SEGPA dirigée par Mme MARTIN Laurence, Directrice-Adjointe chargée de la SEGPA.
Le collège Manon Cormier est situé entre la Dordogne et la Garonne. De plus, de nombreuses industries classées SEVESO sont implantées à moins de deux kilomètres du collège ce qui le soumet au risque d'origine technologique. Comme nous l'avons vu précédemment une catastrophe naturelle peu engendrer une catastrophe technologique.
La commune de Bassens et donc le collège Manon Cormier se trouve en plein cœur de la zone inondable comme nous pouvons le voir sur la photo ci-après. Une zone inondable est un lieu géographique délimité qui est susceptible d'être recouvert par les eaux lors d'une inondation.

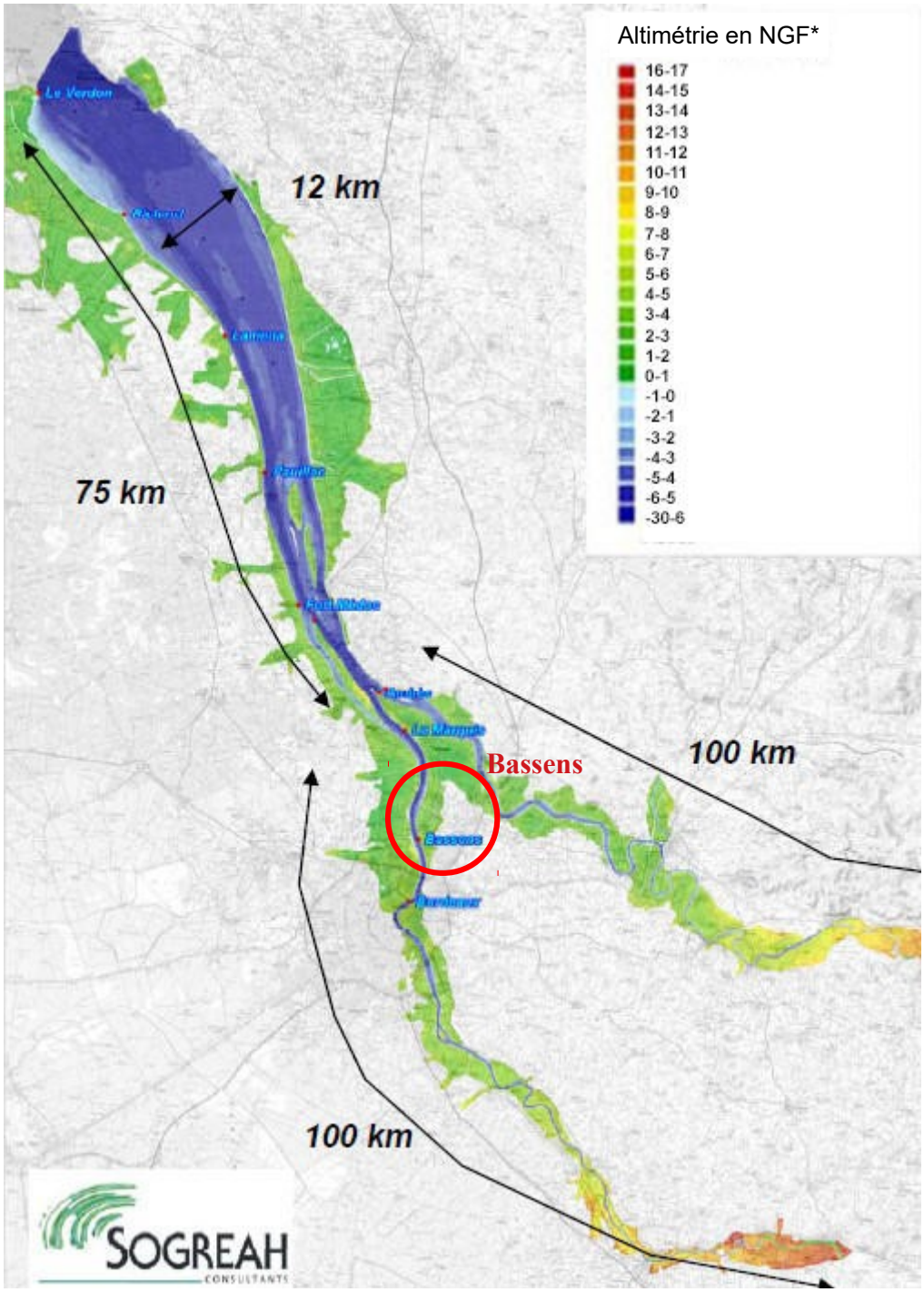


Illustration 7: Bordeaux, métropole une zone inondable par l'estuaire de la Gironde (http://www.gironde.gouv.fr)

*NGF : Nivellement général de la France en mètre

I.4 École élémentaire Rosa Bonheur

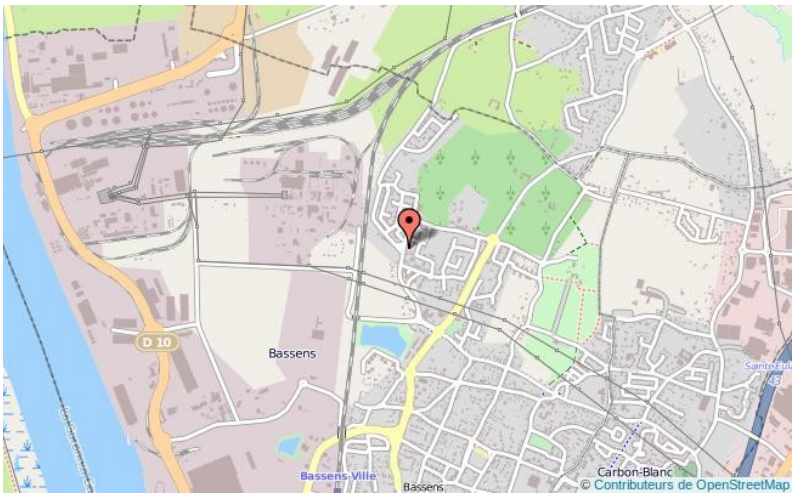


Illustration 8: Situation géographique de l'école Rosa Bonheur (https://www.gralon.net/mairies-france/gironde)

L'école élémentaire Rosa bonheur est située dans la partie Nord de Bassens, à coté de la zone industrielle. Cet établissement public, rattaché à l'Académie de Bordeaux, est sous la direction de Monsieur LESPIAUX et comprend 193 écoliers. Collée à cette école, nous retrouvons l'école maternelle Frédéric Chopin. Un accueil périscolaire est assuré le matin et le soir, avant et après les horaires de cours. Cet établissement propose également un service de demi pension par le biais de sa cantine.

II Analyse de la demande

II.1 Nature de la demande initiale

Nous avons pour sujet d'ESMP, l'éducation à la sécurité industrielle, aux risques majeurs et de la vie courante pour l'ensemble des écoles de la presqu'île d'Ambès. Tout comme nous, deux autres groupes ont un sujet d'ESMP en lien avec le S3PI de la presqu'île d'Ambès. Le premier groupe devra effectuer un travail d'information au niveau des populations pour le risque Natech et les inondations par le biais des Alertes. Le second a en charge la réalisation et l'implémentation du site internet du S3PI de la Presqu'île d'Ambès et sa mise à jour cartographique. Tout au long de notre ESMP nous travaillerons donc en étroite collaboration avec ces deux autres groupes, ce qui nous permettra de mener tous ensemble une action plus large dans plusieurs domaines.

L'éducation aux risques industriels majeurs et de la vie courante est effectuée dans les écoles scolarisant des enfants qui peuvent être soumis à des risques industriels majeurs dans leur quotidien. Nous avons donc travaillé avec les élèves du collège Manon Cormier et les élèves de l'école Rosa Bonheur. Il est très important pour nous d'éduquer ces enfants à la possibilité qu'un évènement non souhaité survienne et de la conduite à tenir en cas d'accident industriel. L'objectif est de limiter les éventuelles conséquences sur la population. Notre démarche vise également à toucher le personnel des différents établissements, ainsi que l'entourage des enfants.

Pour mener à bien notre sujet il est très important de comprendre pourquoi cette demande nous a été faite et pour cela nous avons dû identifier les enjeux qui entrent en considération et nous approprier le sujet en proposant de nouvelles pistes et une démarche de sensibilisation efficace.

II.2 Identification des enjeux

La sensibilisation aux risques majeurs et de la vie courante dans les établissements scolaires est une mission primordiale. Elle l'est d'autant plus pour les collèges et écoles de la presqu'île d'Ambès étant donné que ce sont des zones à risques.
La commune de Bassens où nous avons principalement travaillé est entourée par la Dordogne et la Garonne et est donc soumise aux risques d'inondation notamment pendant les fortes pluies ou les grandes marées. De plus, les deux écoles sont situées près de la zone industrielle où sont implantées de nombreuses entreprises SEVESO. Une catastrophe d'origine technologique n'est donc pas à exclure.
Les habitants de la presqu'ile sont donc plus exposés aux aléas naturels et technologiques que la plupart des habitants sur le territoire français
En plus de cela, les professeurs ne sont pas toujours préparés pour faire face à de telles situations et les conséquences de ces lacunes peuvent avoir de lourdes conséquences étant donné qu'ils ont sous leur responsabilité des enfants.

C'est pour cela que le SPPPI fait appel à des étudiants HSE pour mener des actions de sensibilisation auprès des écoles. Les nombreux cours, travaux pratiques, interventions d'ingénieurs,d'officiers sapeurs pompiers nous ont permis d'acquérir des

connaissances que nous pouvons désormais partager afin de sensibiliser la population aux risques majeurs et de la vie courante.

Notre première mission a donc été d'identifier les principaux enjeux de notre sujet et de récupérer le travail des années précédentes afin de continuer à remplir les objectifs que le S3PI de la presqu'île d'Ambès avait confié aux étudiants. M. LESBATS nous a donné des documents concernant le risques NATEC pour nous familiariser avec les missions du S3PI et les définitions spécifiques.
Étant donné qu'il y a de multiples acteurs les enjeux sont donc nombreux.

Nos actions sont destinées aux écoliers, et aux personnels de l'école, mais également à l'entourage des enfants. Il est donc capital pour nous que les enfants prennent conscience des potentiels événements non souhaités qui pourraient se produire dans leur environnement de vie. Nous essayons de les responsabiliser, pour qu'en cas d'accident industriel, ils soient en mesure de réagir de la meilleure des manières.
Un enjeu très important en ce qui nous concerne est que notre public est jeune, nous devons absolument nous adapter pour pallier les problèmes du langage technique que nous pouvons avoir. Notre approche doit être simple et ludique pour garantir la bonne transmission des informations. Les enfants doivent par la suite être capables d'appliquer les consignes que nous leur avons transmises, qu'ils se trouvent dans leur établissement scolaire, à la maison ou encore dans un lieu public. Le but est qu'ils soient capables à la fois de garantir leur propre sécurité mais également celle de leur famille, de leurs amis ou plus globalement de toute personne se trouvant à proximité.

Pendant les temps scolaires, un plan particulier de mise en sûreté doit être obligatoirement mis en place pour faire face aux risques majeurs susceptibles de toucher l'établissement scolaire. Ce dispositif concerne toutes les personnes présentes au sein de l'établissement. Le collège Manon Cormier et l'école élémentaire Rosa Bonheur situés à Bassens peuvent être soumis à des risques d'origine technologique dus à la proximité de l'implantation des sites industriels, pour certains classés Seveso. Il est également propice aux phénomènes d'inondations liés à la présence du fleuve de la Garonne. Ce plan particulier de mise en sûreté doit être, de ce fait, tenu à jour, pour que son opérationnalité soit assurée en cas de catastrophe et qu'il puisse sauver un maximum de personnes.

Le dernier enjeu identifié concerne les actions que nous avons menées qui sont très professionnalisantes. Nous avons dû faire preuve d'une importante organisation pour planifier les différentes interventions effectuées par madame PINEAU et par nous mêmes dans les classes. De plus, la communication et la pédagogie ont été des pièces maîtresses pour le bon déroulement de la sensibilisation des élèves aux risques industriels majeurs et de la vie courante. Les connaissances que nous avons acquises durant les deux ans en suivant la formation HSE, en matière de science du danger et également en matière de sécurité des populations, nous ont servi d'appui dans notre démarche.

II.3 Reformulation de la demande et caractérisation de la problématique retenue

Notre mission a donc été de sensibiliser et d'informer, plusieurs classes de 5ème du collège Manon Cormier, ainsi que plusieurs classes de l'école Rosa Bonheur (CE2, CM1, CM2) en matière de risque industriel majeur et de la vie courante. La tache a été complexe parce qu'il a fallu faire preuve de pédagogie pour les informer des conduites à tenir en cas de survenue d'un événement non souhaité. Notre objectif était également de leur faire prendre conscience des dangers pouvant survenir, sans pour autant heurter leurs sensibilités. De plus, il a été souhaité que les autres établissements scolaires de la presqu'île soient aidés dans leurs démarches de prévention des risques majeurs en mettant à disposition des supports numériques de type Ipad. Cette action va concerner l'école élémentaire publique Jacques Brel située sur la commune de Bassens, ainsi que l'école élémentaire publique Rosa Bonheur de Bassens.

Notre travail s'est décomposé en deux parties. Dans un premier temps nous avons exclusivement consacré notre temps au collège Manon Cormier puis à l'école Rosa Bonheur.
Pour chaque mission dans les deux établissements, nous avons discuté des objectifs réalisables en fonction de notre demande initiale que nous avons retravaillée afin de répondre aux attentes des enseignants des deux structures.

Pour le collège Manon Cormier nous avons rencontré Monsieur LUBRANO, professeur de sciences physiques et gestionnaire des ressources numériques.
Cette rencontre s'est déroulée dans l'enceinte du collège avec M.Lesbats. Cette réunion nous a permis de déterminer plus précisément l'objectif de nos missions.

Nous avons donc regardé tous ensemble ce qui pouvait être réalisé avec des classes de 5ème sur la sensibilisation aux risques majeurs industriels et de la vie courante.
Dans un premier temps, nous avons convenu de cibler notre approche sur l'alerte et la conduite à tenir pour s'en protéger, tout en gardant la partie un peu plus théorique sur les notions de danger, risques majeurs et enjeux. L'explication de ces différents termes nous servirait d'introduction afin de pouvoir enchaîner sur les différents types d'alerte, comment les reconnaître et surtout quelle conduite tenir si l'on fait face à une catastrophe industrielle pouvant impacter la commune de Bassens.
Après cela, nous avons donc construit notre cours à partir de ce qui avait été dit lors de la réunion. Par la suite nous l'avons amélioré suite à la présentation de Mme Pineau.
Suite à cela, M.Lubrano nous a demandé s'il était possible de baser notre intervention sur un cas concret.
Nous avons donc récapitulé tout ce qui nous avait été demandé et avons donc une nouvelle fois retravaillé pour remplir tous les objectifs.
Nous avons proposé l'idée de concevoir des plaquettes ayant pour objectif de récapituler les différents types de risques, d'alerte et de conduite à tenir en cas d'accident industriel.
Par la suite ces plaquettes auront pour vocation à être intégrées dans le carnet de liaison de chaque élève pour que les parents puissent les consulter et s'informer à leur tour.
Pour le déroulement des interventions, nous avons décidé de réaliser une présentation

générale des risques majeurs de manière interactive et de poursuivre sur le cas concret d'une explosion d'une usine libérant un gaz toxique à proximité du collège. Les élèves devront donc détailler la conduite à tenir afin de se mettre en sécurité et réaliseront sur une deuxième séance une plaquette récapitulant les principales étapes.

Pour ce qui est de l'école Rosa Bonheur, la demande initiale du directeur M.Lespiaux était simple : Sensibiliser les élèves sur les risques de la vie courante.
Grâce à nos interventions au collège Manon Cormier, nous avons acquis une certaine expérience et nous avions un point de comparaison au niveau de ce qu'on peut faire en fonction de l'âge des élèves.
Nous avons donc proposé à M.Lespiaux de traiter seulement trois types de risques : incendie, inondation et risque industriel.
La réalisation de plaquette par ordinateur a aussi été abordée dans un premier temps mais nous lui avons dit que niveau temps et d'un point de vue pédagogique nous voulions faire autrement.
Nous avons donc traité les trois risques en intégrant du travail de groupe et une présentation interactive.

III Informations aux risques industriels majeurs et de la vie courante dans les écoles

III.1 Prise de contacts dans les écoles

Notre première mission a été de récupérer le travail des années précédentes afin de continuer à remplir les objectifs que le S3PI de la presqu'île d'Ambès avait confié aux étudiants. M. LESBATS nous a donné des documents concernant le risques NATEC pour nous familiariser avec les missions du S3PI et les définitions spécifiques.
Suite à cela, nous avons réactivé des contacts avec la directrice de l'école Jacques Brel, Madame MORGADO, qui avait collaboré avec les étudiants de l'année précédente. Nous sommes donc allés la voir pour lui transmettre un Ipad contenant le PPMS de l'école ainsi que différentes plaquettes concernant le risque inondation. Cet Ipad comprenait le travail mené par les étudiants lors de l'année précédente. Nous avons donc servi de relai pour lui transmettre un outils de travail, d'information et de sensibilisation numérique.

Nous avons ensuite rendu visite à M. LUBRANO qui est professeur de Sciences Physiques au collège Manon Cormier. M. LUBRANO avait été contacté par M. LESBATS pour travailler sur les risques industriels à Bassens mais aucune rencontre n'avait eu lieu.
Nous avons donc organisé une rencontre avec M.LUBRANO le mercredi 8 novembre 2017. Étaient présents ce jour là, les trois groupes d'ESMP. Nous avons donc regardé tous ensemble ce qui pouvait être réalisé avec des classes de 5ème sur la sensibilisation aux risques majeurs industriels et de la vie courante. Suite à cela, nous avons convenu de cibler notre approche sur le signal d'alerte aux populations et la conduite à tenir pour se protéger d'un éventuel événement non souhaité. Pour que ces informations soient plus compréhensibles par les élèves, nous avons effectué en amont une partie plus théorique sur les notions de danger, risques majeurs et enjeux. L'explication de ces différents termes nous ont servi d'introduction afin de pouvoir enchaîner sur la partie alerte, comment reconnaître le signal et surtout quelle conduite tenir si l'on fait face à une catastrophe industrielle pouvant impacter la commune de Bassens. Après cela, nous avons donc construit notre cours à partir de ce qui avait été dit lors de la réunion. Par la suite, nous l'avons amélioré suite à la présentation de Mme Pineau et des nouveaux objectifs définis par M. LESBATS et M. LUBRANO. La proposition de réaliser un support visuel de type plaquette a été retenue pour récapituler les différentes familles de risques existants et la marche à suivre en cas d'accident industriel.

Une fois le travail achevé avec les élèves du collège Manon Cormier, nous nous sommes tournés logiquement vers le second établissement scolaire présent sur la commune de Bassens. Ce deuxième établissement placé sous la direction de M. LESPIAUX est l'école élémentaire de Rosa Bonheur. M. LESPIAUX nous a accueillis le 14 février dans son bureau. Nous étions munis de trois supports numériques du types Ipad qui seront voués à être utilisés comme plateforme regroupant les informations provenant du S3PI-PA et comme outil d'information. Nous avons proposé nos services en matière de sensibilisation et d'information aux risques majeurs et de la vie courante que le directeur a acceptés puis nous avons réfléchi au contenu de notre action. L'idée retenue a été celle de sensibiliser quatre classes de CE2, CM1 et CM2 aux principaux risques auxquels ils

pourraient être confrontés dans leur quotidien à Bassens. Nous avons donc proposé de traiter avec les élèves les risques : incendies, Inondations et Industriels. Suite à ces décisions M. LESPIAUX a consacré deux mercredis matin à nos interventions avec les différentes classes.

III.2 Déroulement de la sensibilisation aux risques industriels majeurs au collège Manon Cormier

III.2.1 Sensibilisation des élèves par Madame PINEAU

Dans l'objectif de réaliser une présentation des risques industriels majeurs et de la vie courante à des classes de 5ème, nous avons participé à la sensibilisation des 5éme B et 5ème C orchestrée par Madame Coralie PINEAU.

Le mercredi 29 novembre au matin notre groupe d'ESMP ainsi qu' Alexandre AUDOIN et Benjamin BELMONTE avons rejoint au collège Manon Cormier, les professionnels Madame PINEAU et Monsieur LUBRANO, et notre tuteur pédagogique et professionnel Monsieur LESBATS. Ce jour-là, nous avons suivi au coté des élèves de 5ème B et de 5ème C, la sensibilisation aux risques industriels majeurs et de la vie courante de Madame PINEAU travaillant au S3PI de la Côte d'Opale Flandre. Nous avons beaucoup appris en matière de pédagogie et de transmission d'informations.

En effet, madame PINEAU a commencé sa présentation en donnant une définition simple des mots importants qui seraient abordés pendant les deux heures de présentation. Il est nécessaire pour les enfants de comprendre la différence entre le risque et le danger ainsi que la définition du mot majeur ou encore enjeu. De ce fait les élèves étaient plus aptes à dialoguer avec la professionnelle en employant les mots adaptés. Une fois le contexte posé, Madame PINEAU a présenté les quatre grands groupes de risques existants. Ces grands groupes sont les risques d'origine naturel, routier, domestique et enfin industriel. A partir de cela, les enfants ont pu participer en donnant des exemples dans chaque catégorie de risques. Parler tout d'abord des différents types de risques permet de faire une sensibilisation générale sur les dangers auxquels sont soumis les enfants dans leur quotidien. Les enfants ont donc pu prendre conscience des risques majeurs ou non pouvant survenir sur leur commune.

Pour réaliser la première partie de la sensibilisation, la professionnelle utilise uniquement un tableau blanc et des feutres. Pour la suite, l'option du support numérique est adopté et un diaporama est utilisé. Sur ce diaporama sont présentés les différents risques industriels majeurs. Ils sont au nombre de 6 et se décomposent comme suit : le risque incendie, le risque explosion, le risque toxique, le risque d'origine radioactif, le risque pollution et le risque lié au transport de matières dangereuses.

Des explications simples ont été apportées pour leur faire comprendre les phénomènes physiques, comme la formation d'un incendie ou l'apparition brusque d'une explosion. Les explications apportées liées à ces phénomènes physiques sont simples et adaptées à leurs connaissances. Les pictogrammes de dangers sont présentés et la notion d'intoxication fait son apparition. La carte de Bassens est à son tour projetée et il est demandé aux enfants de reconnaître différents éléments sur la carte comme la Garonne, la zone industrielle, ou encore le collège. Une fois que les enfants se sont situés sur cette carte et qu'ils ont compris qu'un tel événement était susceptible de se produire, il leur est expliqué comment s'en protéger.

Tout d'abord, il faut leur permettre d'être en mesure de reconnaître un signal d'alarme de mise à l'abri. Une bande-son est alors diffusée dans la classe, certains élèves la reconnaissent car cette alarme est testée tous les premiers mercredis du mois. Madame PINEAU leur fait distinguer la différence entre un signal d'alarme incendie et un signal de

mise à l'abri. Une courte parenthèse est ouverte pour leur expliquer le déroulement de l'évacuation en cas d'incendie dans les locaux du collège. Lorsque le signal de mise à l'abri retentit, il est expliqué aux élèves qu'il est nécessaire de rester dans la structure où ils se trouvent ou de regagner le bâtiment le plus proche s'ils se trouvent à l'extérieur. Il est nécessaire par la suite de fermer toutes les portes et les fenêtres et d'essayer de les étanchéifier du mieux possible pour que l'air extérieur communique le moins possible avec l'air intérieur. Pour se tenir informé du déroulement de l'accident, il est conseillé d'écouter les informations locales à l'aide par exemple d'une radio à pile en cas de coupure de courant. Quand tout danger est écarté un signal de fin d'alerte retentit et la mise à l'abri prend fin. Pendant le déroulement de cet évènement plusieurs choses doivent être évitées, comme produire une flamme ou des étincelles, essayer de joindre les services de secours pour éviter d'encombrer les lignes téléphoniques. Par la suite la professionnelle demande aux enfants si les parents doivent venir chercher leurs enfants à l'école, un petit débat avec les enfants est lancé. Bien évidemment les enfants sont en sécurité dans leur établissement scolaire et les parents se mettraient en danger en prenant la route pour venir chercher leurs enfants. À la fin de la sensibilisation et une fois que cela est compris par les enfants, la professionnelle les incitent vivement à discuter de cela le soir même avec leurs parents dans le but de les informer.

La première présentation s'est déroulée avec la classe de 5ème B, pour la seconde intervention se déroulant avec la classe de 5ème C, Madame PINEAU nous a invité à prendre en main la présentation à partir de notre prise de notes effectuée lors de la première intervention. Pendant notre interaction avec les enfants, nous nous sommes rendus compte qu'il était complexe de rebondir sur les diverses réponses que les enfants pouvaient apporter à nos questions. Cette action a été pour nous très enrichissante dans notre première démarche de sensibilisation auprès d'un jeune public.

III.2.2 Sensibilisation des élèves par les étudiants

Suite à la séance du 29 novembre 2017, nous avons discuté avec M. LUBRANO de comment nous comptions faire pour les deux nouvelles classes de 5ème, le mercredi 6 décembre 2017. Nous nous sommes donc mis d'accord sur le fait que nous présenterions les risques majeurs de la manière la plus interactive possible afin que les élèves participent un maximum tout en gardant la structure utilisée par Mme PINEAU.
Nous avons demandé s'il serait possible que nous divisions les classes en deux afin d'avoir des effectifs plus réduits et ainsi permettre un travail en groupe plus productif. Cela a été possible grâce au soutien de Benjamin BELMONTE et d'Alexandre AUDOIN du groupe alerte du S3PI de la presqu'île D'Ambès. Nous avons donc divisé les classes en deux groupes et chaque groupe a été encadré par deux étudiants.

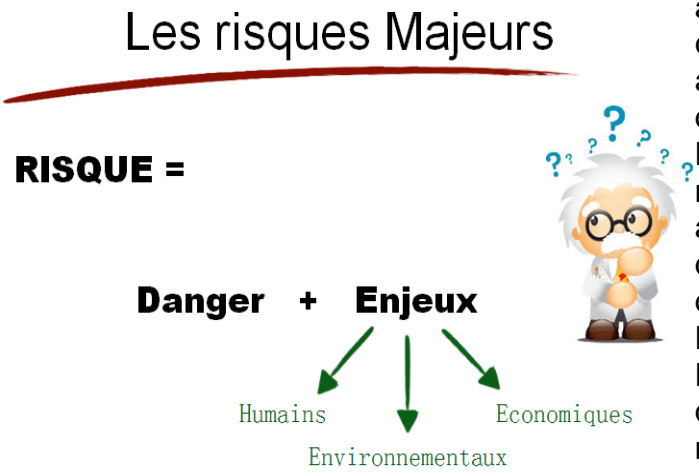


Illustration 9: Slide 1 "Les Risques Majeurs"

Pour ce qui est de la présentation, nous avons décidé tous les quatre de construire notre propre diaporama. Nous avons commencé par expliquer la notion de danger, risque, enjeux et majeurs. Nous avons fait cela en reprenant la méthode de Coralie Pineau que nous avons trouvée parfaitement adaptée pour des élèves de 5ème n'ayant aucune notion dans le domaine de la Science du Danger.
Ensuite, nous leur avons fait trouver les différentes familles de risques et après nous avons créé 3 groupes de 4 élèves pour qu'il trouve des exemples pour chaque famille.

Ces bases étaient importantes à poser afin que chacun comprenne les différentes sources de dangers auxquels ils étaient exposés et cela a surtout servi d'introduction à la deuxième partie de notre présentation qui portait sur les risques industriels et comment s'en protéger.
Nous avons commencé par présenter une vidéo sur une catastrophe industrielle et comme nous l'avions convenu préalablement avec M. LUBRANO plutôt que de fournir de longues explications sur les risques industriels, nous avons décidé de nous appuyer sur un exemple qui reflète une situation réelle.

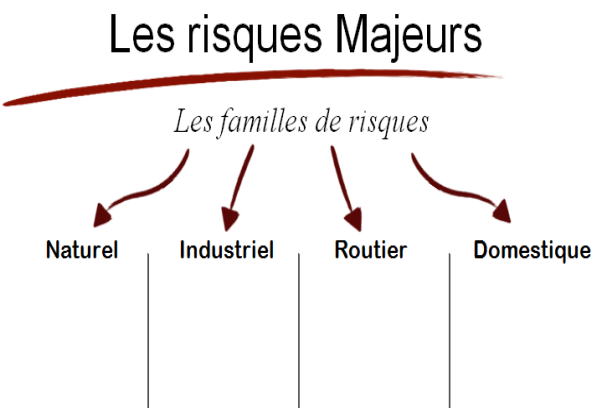


Illustration 10: Slide 2 "Les Risques Majeurs"

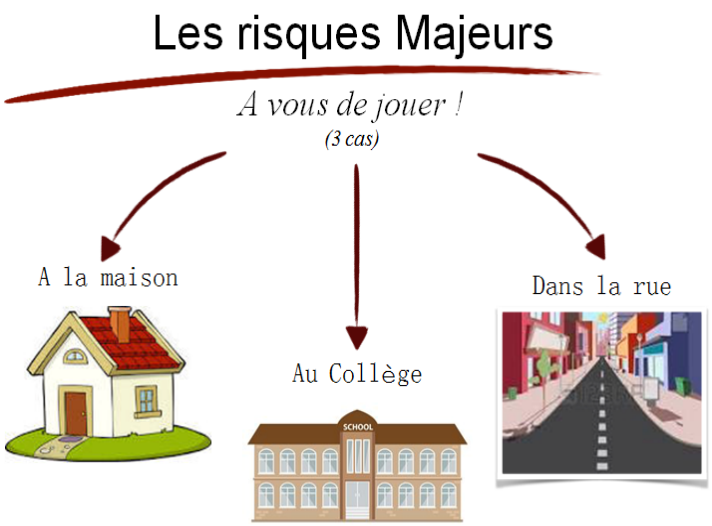


Illustration 11: Slide 3 "Les Risques Majeurs"

Pour cela,nous avons imaginé une catastrophe industrielle impactant le collège Manon Cormier en leur expliquant les différents problèmes que cela engendrerait : nuage toxique, explosion...
Ensuite, nous leur avons demandé d'imaginer ce qu'il faudrait faire s'ils étaient exposés à ce genre d'événements. Chaque groupe avait une situation différente : un groupe se trouvait dans la rue, l'autre dans une école et le dernier à la maison. Ils devaient ensuite trouver la série d'actions à effectuer pour se protéger au mieux du nuage toxique.

Par la suite, nous avons fait une mise en commun pour comparer les différentes situations et trouver les points communs dans chacun des cas.
Nous avons donc présenté les différentes alarmes qui permettaient de savoir quand se mettre à l'abri, les messages de fin d'alerte et nous avons terminé par un récapitulatif de tout ce que nous avions vu durant les deux heures. À la fin de cette représentation, nous avons demandé aux élèves de transmettre les informations qu'ils avaient assimilées tout au long de cette sensibilisation au risque industriel majeur et de la vie courante à leur parents le soir même.

III.2.3 Réalisation de la plaquette par les collégiens

Suite à l'information au risque majeur des élèves de 5^{éme} du collège Manon Cormier, nous-même, étudiants du groupe de sensibilisation dans les écoles (Hayet – Rieux--Zannini) et le groupe Alerte (Audoin – Belmonte) sommes retournés les 10 et 17 janvier au collège. Notre projet a été de réaliser une plaquette récapitulative de la marche à suivre en cas de catastrophe industrielle avec les élèves ayant assisté au premier cours de sensibilisation en contextualisant cet évènement sur la commune de Bassens. Pour cela le groupe de sensibilisation dans les écoles a préalablement préparé une plaquette type avec toutes les informations nécessaires et exactes permettant de faire passer au mieux le message. À partir de cette plaquette type, nous avons retiré de nombreuses images et informations écrites que les enfants devaient retrouver (voir ci-dessous). Les images retirées ainsi que d'autres images trompeuses ont été placées dans une banque d'images mises à la disposition des enfants. Par la suite les collégiens ont travaillé sur les ordinateurs portables du collège par groupe de deux et ont tenté de produire une plaquette avec les informations les plus exactes possibles. En tant qu'étudiant nous avons été présents pour répondre aux questions et pour les guider dans leurs démarches de construction de la plaquette. Une fois ce travail effectué, Monsieur LUBRANO s'est chargé d'effectuer une première sélection des meilleures plaquettes réalisées par les élèves. Elles ont par la suite été affichées sur un mur de la classe et les élèves ont voté pour élire la plaquette la plus exacte. Cette plaquette figurera dans le carnet de liaison de tous les

élèves du collège de la sixième à la troisième ce qui en permettra à la fois la lecture par les élèves, le corps enseignant ainsi que par les familles des élèves. Ce travail a donc permis de toucher une part non négligeable de la population vivant à Bassens.

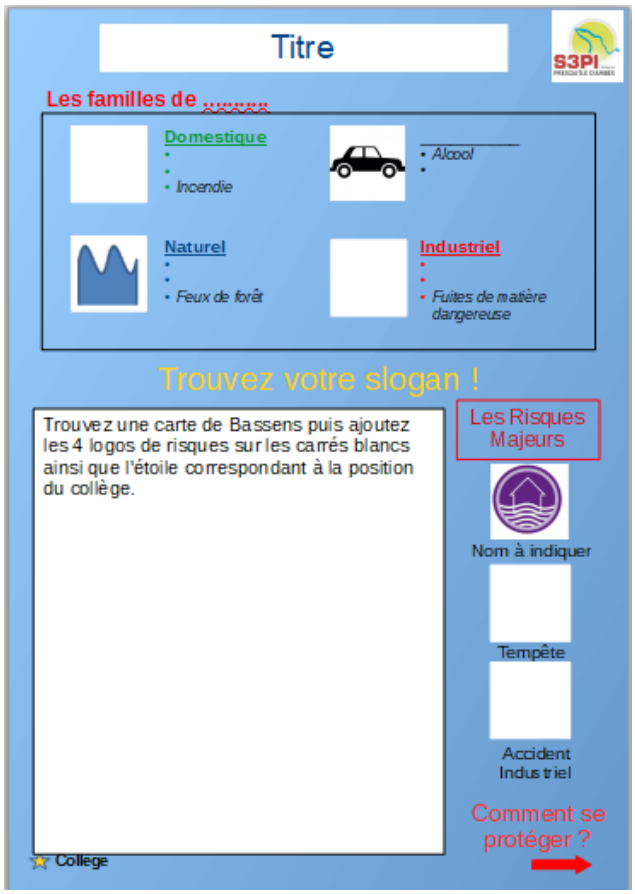


Illustration 12: Recto plaquette à compléter par les élèves

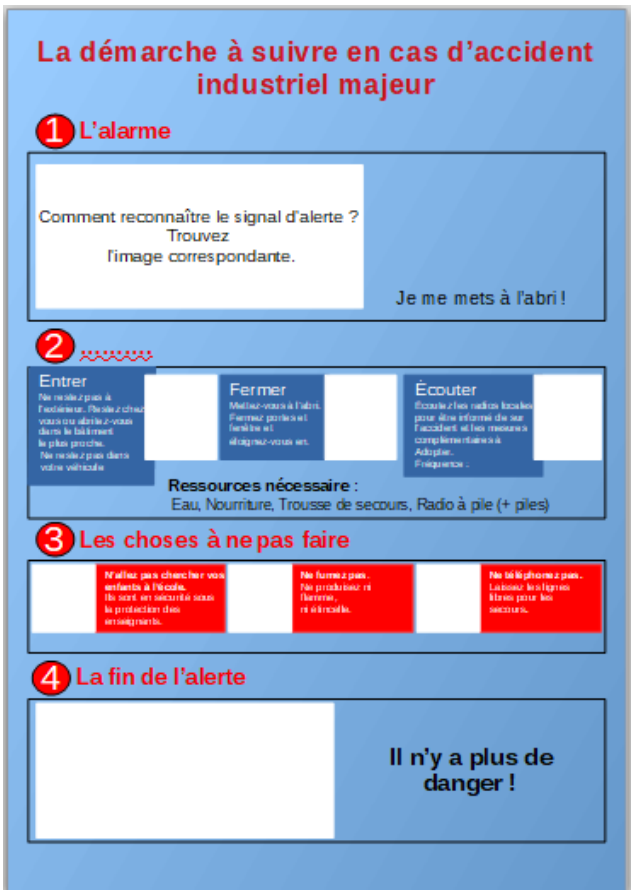


Illustration 13: Verso plaquette à compléter par les élèves

Illustration 14: Recto plaquette "Le risque majeur industriel"

Illustration 15: Verso plaquette "Le risque majeur industriel"

III.3 Déroulement de la sensibilisation aux risques majeurs et de la vie courante à l'école élémentaire Rosa Bonheur.

Les interventions à l'école Rosa Bonheur se sont déroulées les mercredis 28 février et 7 mars 2018 au matin. La première matinée, nous avons eu deux classes, une de CM2 et une de CM1/CM2. Nous avons réalisé la deuxième matinée avec un public légèrement plus jeune car nous avons informé en matière de risques majeurs et de la vie courante les classes de CE2/CM1 et CM1. Le créneau horaire qui nous a été consacré était d'environ 1 heure et 30 minutes, nous avons donc dû construire notre technique de sensibilisation autour de ces éléments. Pour réaliser ce travail, nous avons énormément pris en considération l'âge du public auquel nous nous sommes adressés ainsi que leurs capacités d'apprentissage. Au début de nos différentes interventions, nous avons, comme aux élèves de 5ème du collège, remis les choses dans leur contexte en donnant des définitions très simples des mots « danger », « risques », « quotidien » et « majeur » en illustrant ces notions à l'aide d'exemple. Dans la foulée, à l'aide d'une carte nous avons situé l'école et nous avons analysé l'ensemble des éléments se trouvant aux alentours telles que la zone industrielle, la Garonne, l'autoroute ou encore la zone urbaine. De ce fait, les élèves pouvaient se faire une idée des différents événements non souhaités susceptibles de se produire dans leur quotidien. Cette première partie introductive nous a permis de construire cette démarche d'information en trois axes principaux.

Le première axe s'est déroulé autour de l'apprentissage auditif et visuel. En effet, nous avons proposé aux élèves les bandes-son des trois alarmes utilisées lors des trois différents événements que nous avions choisi d'aborder avec eux. Nous avons donc fait retentir dans la classe une bande-son de l'alarme incendie, de la corne de brume pour l'inondation et du signal d'alerte aux populations dans le cas d'un accident industriel par exemple. Par la suite, nous avons demandé aux élèves s'ils avaient reconnu le signal et à quel évènement cela faisait référence. Une fois les signaux d'alarme reconnus et assimilés, nous avons expliqué les différents phénomènes à l'aide de support vidéo.

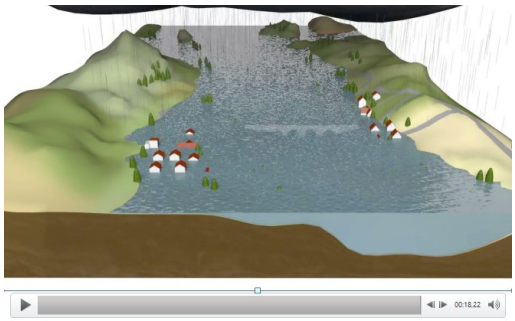


Illustration 16: Vidéos explicatives de différents ENS

Ces trois vidéos nous ont permis d'expliquer simplement les phénomènes physiques de l'incendie et de l'explosion ainsi que le phénomène naturel de l'inondation. Nous avons également approfondi les différentes causes qui sont susceptibles d'engendrer ces trois phénomènes ainsi que les effets qui pouvaient en découler sur les enjeux humain, environnemental et économique.

Une fois ces notions posées, nous avons formé des groupes de 4 ou 5 élèves et nous les avons fait travailler sur les scénarios de l'incendie, l'inondation et le risque industriel. Ce travail a constitué le deuxième axe de notre démarche de sensibilisation. Nous avons distribué une feuille A3 à chaque groupe avec pour titre l'intitulé du scénario qu'ils allaient étudier ainsi que des post-it leur permettant de dégager des étapes dans leurs démarches de mise en sécurité. Nous leur avons alors demandé la démarche à suivre qui leur permettrait de se mettre en sécurité et de mettre les personnes se trouvant autour d'eux en sécurité. Ce travail en groupe leur a permis de débattre entre eux en exposant leurs idées et en argumentant. Nous sommes passés dans les groupes pour les guider dans leurs raisonnements. À la suite de ce travail, les élèves se sont rendus au tableau par groupes et ont présenté à leurs camarades ce qui était à leur sens la meilleure démarche à suivre pour se mettre en sécurité. Quand les groupes travaillant sur l'incendie étaient passés, nous présentions par la suite à l'ensemble de la classe une démarche type à tenir pour se mettre en sécurité. Nous avons effectué ce point sur la meilleure conduite à avoir pour les trois différents scénarios (voir ci-dessous) et cela a constitué notre troisième axe de sensibilisation.

Illustration 17: Slide de la bonne conduite à tenir en cas d'ENS

Une fois la synthèse de la conduite à tenir dans les trois scénarios différents faite, nous avons achevé cette information aux risques majeurs et de la vie courante en répondant aux dernières questions et en incitant les élèves à transmettre dès le soir même les éléments qu'ils avaient appris au cours de notre intervention.

III.4 Ressenti pédagogique

Nous nous sommes appliqués dans la réalisation des séances de sensibilisation afin qu'elles puissent être suivies par des élèves de 5ème et par des classes de primaire. Nous avons donc dû nous attarder sur la meilleure méthode à mettre en place pour informer au mieux ce jeune public. L'important était de présenter de manière simple et efficace, les notions complexes que regroupe la cindynique. Nous avons dû répondre aux attentes pédagogiques des enfants en utilisant différentes méthodes d'apprentissage.

Pour préparer les séances devant les classes de 5ème, nous nous sommes aidés de la présentation de Mme Pineau qui n'était plus présente pour la suite du projet. Après la présentation de Mme Pineau, nous nous sommes concertés avec M. Lubrano et nous avons décidé d'appuyer notre intervention avec un cas concret. Nous avons travaillé sur l'élaboration du cas concret qui représentait l'un des meilleurs moyens de sensibiliser les élèves et de leur faire prendre conscience des risques auxquels ils étaient exposés. De plus, c'était à eux de réfléchir à la démarche à tenir et cela a un impact plus important sur la mémoire de l'élève. Notre but n'était pas de les inquiéter mais de leur faire prendre conscience que la zone où ils vivent, comportent certains risques et qu'il existe des gestes et des conduites à tenir pour y faire face. C'est ce que nous avons voulu leur faire comprendre en les plaçant dans différentes situations et en leur demandant d'expliquer ce qu'ils feraient s'ils étaient confrontés à une catastrophe industrielle. Les principaux axes comme le confinement, la mise à l'abri, les ressources nécessaires (eau, radio à pile, nourriture) ont été proposés par une grande majorité des collégiens. Nous avons décidé de garder la présentation générale appuyée par un diaporama créé par nos soins afin que les élèves puissent s'appuyer le plus possible sur cette base d'informations. Cette approche a également permis une prise de notes efficace en ciblant les éléments essentiels. La réalisation de la plaquette a permis de réactiver les informations qui étaient présentes dans leur mémoire pour les retranscrire. Ce travail leur a permis de créer un support visuel qu'ils auront par la suite envie de montrer à leur entourage étant donné que cette plaquette est vouée à figurer dans leur agenda.

Le travail de sensibilisation réalisé dans l'école primaire a été effectué avec un diaporama plus visuel pour qu'il soit plus facilement abordable par un public âgé de 8 à 11 ans. Les nombreuses photos et vidéos qui ont été utilisés pour sa réalisation, ainsi que les bandes-son des différentes alarmes ont permis de stimuler l'apprentissage visuel et auditif des enfants. Le travail en groupe a permis de casser la monotonie d'un cours classique et de ne pas perdre l'attention de ces jeunes enfants. Durant ce travail, ils ont de ce fait pu exposer leurs opinions et lors de la restitution des informations à l'ensemble de la classe, améliorer la prise de parole en public.

Lorsque nous avons fait un débriefing à la fin des différentes séance, nous avons été satisfaits de constater que les élèves se souvenaient des différents points abordés durant la séance. Le message sur l'alerte et sur la conduite à tenir en cas d'accidents industriels ont été bien compris par les élèves. Notre objectif principal a donc bien été rempli. De plus à la fin de chaque séance, nous avons incité les élèves à devenir acteur de cette sensibilisation en partageant à leur tour les informations à leur entourage.

Conclusion

Notre étude intitulée "Éducation à la sécurité industrielle, aux risques majeurs et de la vie courante" est une action visant à informer et à sensibiliser la population à la possibilité qu'un événement non souhaité survienne. En étroite collaboration avec le S3PI de la presqu'île d'Ambès et son président Michel LESBATS, nous menons cette action depuis début novembre en effectuant la sensibilisation des élèves dans les établissements scolaires de Bassens.

Nos démarches ont touché principalement le collège Manon Cormier et l'école Rosa Bonheur situés à Bassens. En effet, la ville de Bassens accueillant l'un des principaux sites à vocation industrialo-portuaire de l'agglomération Bordelaise, est une ville susceptible d'être soumise à de nombreux risques technologiques au vu des différentes industries pour certaines classées Seveso qui sont présentes. De plus le fleuve de la Garonne passe aux abords de cette commune, le risque d'origine naturelle est également à prendre en compte. Les populations susceptibles de faire face au cours de leur vie à des accidents industriels ou des aléas naturels doivent être informées pour être en mesure de réagir afin d'assurer leur sécurité et ainsi limiter les conséquences que peut avoir un tel événement. Les actions que nous avons menées visent à éduquer les enfants dès leur plus jeune âge, dans l'optique de leur faire prendre conscience des dangers et de les éduquer aux conduites à tenir en cas d'accident majeur. Par la suite les enfants ont pour mission de relayer les informations à leur entourage en transmettant les connaissances qu'ils ont acquises pendant les sensibilisations effectuées en classe.

Nous avons menés des actions de sensibilisation dans les établissements scolaires Manon Cormier et Rosa Bonheur et avons réussi à remplir les objectifs que nous nous étions fixés. A savoir la réalisation d'une plaquette pour le collège Manon Cormier et un récapitulatif de la conduite à tenir en fonction d'un risque majeur (de la vie courante) pour l'école Rosa Bonheur. Nous avons réalisé diverses interventions et repensé plusieurs fois nos cours afin de trouver la meilleure méthode pour pouvoir remplir ces missions en étant sur que les élèves retiendraient les informations capitales en les mettant en situation.

Les enseignants des classes auprès desquels nous sommes intervenus ont été très satisfaits de la prestation que nous avons donnée et nous ont fait parvenir des comptes rendus de nos interventions. Nous avons été d'autant plus satisfaits lorsque les élèves nous ont dit avoir appris et retenus un grand nombre d'informations qui leur étaient jusqu'à présent inconnues.

Ce projet est pour nous une expérience très enrichissante qui nous permet de nous plonger dans le monde du travail. Elle nous permet d'accroître nos connaissances dans le secteur de la prévention des risques majeurs et de mettre en application les notions apprises au département HSE. Nous avons appris aussi beaucoup de choses en matières de pédagogie car nous n'avions auparavant jamais donné de cours à un public et qui plus est aussi jeune. Nous avons donc dû mobiliser toutes nos compétence en matière de communication et de transmission de l'information. Ce sont des éléments indispensables qui nous serviront plus tard dans nos études ou dans les débouchés professionnels spécifiques au domaine HSE.

De plus, si nous avons été capables de transmettre ce type d'informations à des enfants, il nous sera plus facile de transmettre et faire de la sensibilisation auprès de groupes d'adultes.

Ce travail a donc été d'une grande importance car il nous a permis de toucher une grande partie de la population de Bassens car après chaque séance nous avons bien insisté auprès des élèves afin qu'ils en parlent autour d'eux et ainsi étendre cette sensibilisation et ces informations dans leur entourage.

Le travail de sensibilisation au collège Manon Cormier et à l'école Rosa Bonheur nous a permis de vivre une expérience humaine en collaborant et travaillant avec différents acteurs.

BIBLIOGRAPHIE

Introduction

[1]Sitaion de Haroun TAZIEFF: http://www.georisques.gouv.fr/articles/definition-generale-du-risque-majeur

I.Présentation des parties prenantes

I.1 Le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions Industrielles

I.1.1 Présentation

https://webmel.u-bordeaux.fr/service/home/~/?auth=co&loc=fr&id=9181&part=2
http://spppi-pa.iut.u-bordeaux.fr/qui-sommes-nous/49-presentation.html

I.1.2 Les missions du S3PI-PA

http://spppi-pa.iut.u-bordeaux.fr/qui-sommes-nous/49-presentation.html

I.2 La commune de Bassens

I.2.1 Point géographique

http://www.ville-bassens.fr/la-ville/decouvrir-la-ville/105-donnees-geographiques.html

I.2.2 Les industries de Bassens

http://www.installationsclassees.developpement-durable.gouv.fr/Les-plans-d-urgence.html
http://www.ville-bassens.fr/economie-emploi/economie/559-zone-industrialo-portuaire.html

I.3 Le collège Manon Cormier

http://www.etba.fr/etudes-d-execution/batiments-tertiaires/64-college-manon-cormier-a-carbon-blanc
http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-manon-cormier/

I.4 École élémentaire Rosa Bonheur

http://www.education.gouv.fr/annuaire/33-gironde/bassens/etab/ecole-elementaire-publique-rosa-bonheur.html

INDEX

Index des illustrations

Illustration 1: Répartition des S3PI de France et d'outre mer. http://s3pi-hcd.fr/reseau_des_S3PI....3
Illustration 2: Logo du S3PI-PA....3
Illustration 3: Carte de Bordeaux métropole. http://www.electricdragoncafe.com/carte-autour-de-bordeaux.html....5
Illustration 4: La zone industrielle de Bassens et ses industries (créer par les étudiants)....6
Illustration 5: Photo du collège Manon Cormier situé à Bassens (http://www.etba.fr/etudes-d-execution/batiments-tertiaires/)....7
Illustration 6: Situation géographique du collège Manon Cormier....7
Illustration 7: Bordeaux, métropole une zone inondable par l'estuaire de la Gironde (http://www.gironde.gouv.fr)....8
Illustration 8: Situation géographique de l'école Rosa Bonheur (https://www.gralon.net/mairies-france/gironde)....9
Illustration 9: Slide 1 "Les Risques Majeurs"....19
Illustration 10: Slide 2 "Les Risques Majeurs"....19
Illustration 11: Slide 3 "Les Risques Majeurs"....20
Illustration 12: Recto plaquette à compléter par les élèves....21
Illustration 13: Verso plaquette à compléter par les élèves....21
Illustration 14: Recto plaquette "Le risque majeur industriel"....22
Illustration 15: Verso plaquette "Le risque majeur industriel"....22
Illustration 16: Vidéos explicatives de différents ENS....23
Illustration 17: Slide de la bonne conduite à tenir en cas d'ENS....24

GLOSSAIRE

Aléa : probabilité qu'un phénomène d'origine naturel apparaisse et menace une zone.
Confinement : toutes actions ayant pour but de s'enfermer lors d'un incident extérieur à l'établissement.

Danger : en science du danger, concept qualitatif et descriptif. On identifie l'évènement non souhaité (ENS) et ses conséquences. On le dimensionne, on ne quantifie pas.

DDRM:Dossier Départemental des Risques Majeurs : ouvrage qui recensant l'ensemble des risques majeurs d'un département, dans le but d'informer la population sur les risques majeurs recensé ainsi que les mesures de sauvegarde prévues pour limiter leurs effets.

DICRIM: Dossier d'Information Communale des RIsques Majeurs : dossier recensant les risques majeurs d'une commune, dans le but d'informer la population locale.
Enjeu : ensemble des biens et des personnes que l'on souhaite préserver.

ENS Evénements Non Souhaité : phénomène susceptible de provoquer des effets non souhaités sur l'individu, la population, l'écosystème et l'installation. Ils sont issus de, et s'appliquent à : la structure, l'activité, l'évolution des systèmes naturels et artificiels. Cette définition explicite au minimum deux catégories d'ENS : ceux attribués au système source de danger mais aussi aux effets que ces derniers provoquent sur le système cible du danger

ESMP: Étude sécurité en milieu professionnel

ICPE : Installation classée pour la protection de l'environnement- Est une installation exploitée ou détenue par toute personne physique ou morale, publique ou privée, qui peut présenter des dangersou des nuisances pour la commodité des riverains, la santé, la sécurité, la salubrité publique, l'agriculture, la protection de la nature et de l'environnement, la conservation des sites et des monuments.

ORSEC : Organisation de la Réponse de Sécurité Civile

PPMS : Plan Particulier de Mise en Sûreté : guide synthétique sur la démarche à mettre en place pour assurer la sécurité des élèves et des personnels en attendant l'arrivée des secours pour faire face à un risque majeur.

POI Plan d'opération interne- préparer l'entreprise à la gestion de situations d'incident, d'accident ou d'urgence dans l'objectif de protéger le personnel, les riverains de l'établissement, la population et l'environnement. Il évalue leurs performances dans un souci d'amélioration continue.

PPI : Plan Particulier d'Intervention- Est un dispositif local défini en France pour protéger les populations, les biens et l'environnement, pour faire face aux risques particuliers liés à l'existence d'une ou de plusieurs installations industrielles.

PPRI : Plan Particulier de Risque Inondation : définit les zones dans lesquelles il est

probable qu'il y ait un impact sur les biens et personnes à cause d'une inondation.

PPRT : Plan Particulier de Risque Technologique : définit les zones dans lesquelles il est probable qu'il y ait un impact sur les biens et personnes à cause d'un incident industriel.
Sensibilisation : rendre réceptif une personne ou un groupe sur un sujet auquel ils ne portaient pas d'intérêt.

Prévention : diminution de l'occurrence d'un événement non souhaité. En d'autres termes, l'action de prévention consiste à tout faire pour que l'événement ne se produise pas. On agit sur un élément constitutif de l'ENS. La prévention est aussi appelée sécurité primaire par
certaines techniques du danger telles que la Sécurité des installations et la sureté de fonctionnement.

Prévision : vise à minimiser la gravité de l'ENS en agissant sur les personnes, les biens ou les écosystèmes susceptibles de subir les effets des ENS. La prévision est aussi appelé sécurité tertiaire par certaines techniques du danger telles que la Sécurité des installations et la sureté de fonctionnement.

Protection : à la suite d'un échec toujours de la prévention, l'ENS a eu lieu, on peut alors baisser la gravité de ses conséquences. La protection est aussi appelée sécurité secondaire par certaines techniques du danger telles que la Sécurité des installations et la sûreté de fonctionnement.

Risque : concept quantitatif résultant de la combinaison entre la probabilité d'occurrence de l'événement non souhaité et la gravité de cet ENS, et son niveau d'acceptabilité pour un individu, une population ou un écosystème. Le risque représente la quantification du danger d'un système.

Risque majeur : éventualité qu'un ENS d'origine naturelle (aléa) puisse provoquer un dommage sur les populations et biens (enjeu).

SPPPI-PA : Le Secrétariat Permanent pour la Prévention des Pollutions et des risques Industriels de la Presqu'île d'Ambès

ANNEXES

Compte rendu de l'intervention au collège Manon Cormier.

Thierry Lubrano
Professeur de Sciences Physiques
Collège Manon Cormier Bassens

Le 13 mars 2018,

Objet : compte-rendu d'activités des étudiants IUT HSE au collège Manon Cormier dans le cadre du S3PI

Présentation du projet :

Cette année scolaire 2017-2018 a été initiée par M. Lesbats, président du S3PI-PA, et M Vanderplancke, principal du collège, une sensibilisation aux risques technologiques pour les élèves des niveaux de 5ème et de 4ème.

Etudiants IUT HSE :

Sujet 2 – Ecoles Collèges : Samuel Hayet et Ronan Rieux-Zannini

Sujet 1 – Alerte Nat et Natech : Alexandre Audoin et Benjamin Belmonte

- **Action 1 : Sensibilisation au risque Natech**

Contenu

- Identification des différents types de risques,
- Classement des risques
- Zoom sur les risques technologiques majeurs
- Identification des installations à risques technologiques majeurs et approche sur le risque Natech
- Les risques à Bassens
- Prévention des consignes à adopter en cas d'accident (à la maison, à l'école...).

Mise en place

- Le mercredi 29 novembre 2017, une consultante, Mme Coralie Pineau chargée de communication au CLI d'Arras, est intervenue auprès de deux classes de 5ème, accompagnée de M Lesbats mais aussi des 4 étudiants de l'IUT HSE (dans le but que les étudiants prennent en charge une partie de la sensibilisation que ne pouvait assurer Mme Pineau).

- Les jeudis 30 novembre et 7 décembre, Mme Pineau a assuré cette même formation aux 4 classes du niveau 4ème.

- Le mercredi 6 décembre, les 4 étudiants de l'IUT HSE ont pris en charge les deux dernières classes de 5ème pour assurer la première partie de la formation (Action 1).

Activités des étudiants (06/12/2017)

- Au niveau de l'organisation, chaque classe de 5ème a été séparée en 2 groupes pendant deux heures dans deux salles différentes avec un encadrement relativement distant des deux enseignants, Mme Lahaye (SVT) et M Lubrano (SPC). La communication a été facilitée par l'accroche de badges au nom des élèves (et au logo du S3PI).
- Le travail en groupe a été très riche, tant pour les formateurs (étudiants Sujet 2 et Sujet 1) que pour les élèves qui ont participé activement aux ateliers proposés. Chaque groupe est allé au bout de l'objectif qu'il s'était fixé, à savoir les signaux d'alerte et les conduites à adopter.
- Les deux binômes d'étudiants ont été très ouverts à la discussion mais aussi très adroits pour mener les élèves vers les objectifs recherchés. La connaissance des risques mais aussi les formations de secourisme ont appuyé le discours des étudiants. De nombreuses questions ont émané des élèves notamment de savoir si leurs parents étaient sensibilisés à ces risques. Enseignants, nous avons apprécié cette sensibilisation effectuée de manière dynamique, explicative mais sans moralisation.

➢ **Action 2 : Réalisation de plaquettes « Risques »**

Contenu

- Identifications de logos risques et autres
- Repérage de l'environnement local sur carte
- Localisation des risques sur Bassens
- Réinvestissement des consignes à tenir en cas d'alerte
- Retour sur les signaux d'alerte

Mise en place

- Les mercredis 10 et 17 janvier 2018, chaque classe de 5ème a été prise en charge par 2 binômes d'étudiants pendant deux heures. Les élèves, en binômes, ont rempli une prémaquette en complétant avec des logos, des consignes et en suggérant slogan et titre.
- Les plaquettes faites par les élèves ont été corrigées postérieurement et vont être mises en concours : la plaquette désignée vainqueur sera proposée au Conseil d'Administration du collège en vue d'une intégration au futur carnet de liaison
- Le travail a été effectué de manière numérique et sauvegardé sur le réseau de l'établissement.

Activités des étudiants (10 & 17/01/2018)

- La préparation des séances a été réalisée par Samuel Hayet et Ronan Rieux-Zannini (Sujet 2 – Écoles Collèges). Ils m'ont proposé une mouture de plaquettes que nous avons adaptées ensemble.
- Une banque numérique de logos et de symboles a été établie et mise en ressource sur le réseau de l'établissement.
- Les groupes d'élèves ont été entièrement pris en charge par les étudiants (Sujet 2 – Écoles Collèges) assistés dans leur tâche par les étudiants du Sujet 1– Alerte Nat et Natech. Ils ont accompagné les élèves dans leurs choix sans leur souffler les « meilleurs » choix et donc en respectant l'esprit concours qui avait été initié.
- Un bilan étudiants – enseignants a permis aux deux parties de livrer leurs impressions. Les étudiants ont réalisé la difficulté de faire prendre conscience de notions par un jeune public, de canaliser les énergies mises en jeu par moment. De notre côté, nous nous sommes félicités d'avoir participé à la mise en place de ces actions.

➢ **Bilan**

Tout au long de la sensibilisation, les étudiants Sujet 2 – Ecoles Collèges, MM Rieux--Zannini et Hayet, ont été à l'écoute des conseils mais ont aussi fait preuve de beaucoup d'initiatives. La préparation de l'action 2 a été efficace et s'est révélée comme une vraie expérience de partage entre étudiants et enseignants. Le soutien effectué par les étudiants du sujet 1, MM Audoin et Belmonte a mis en lumière une coopération efficace entre eux et a suscité des débats très intéressants et formateurs pour tous. Le collège est, dans ces conditions de déroulement, très favorable à renouveler cette expérience de sensibilisation.

Compte rendu de l'intervention à l'école élémentaire Rosa Bonheur.

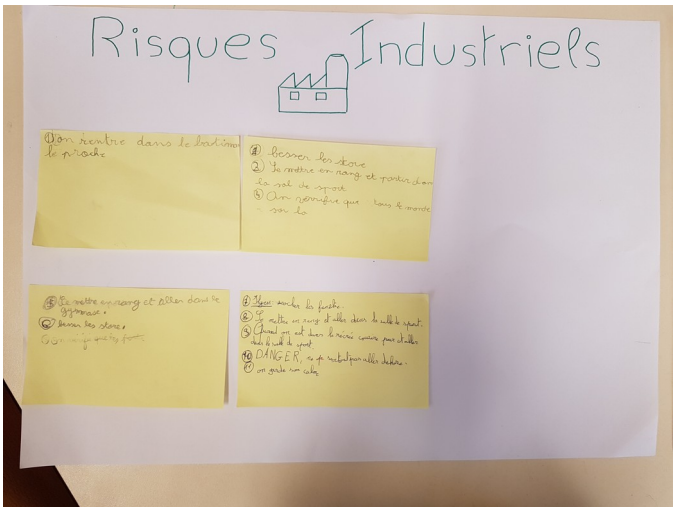
Intervenants :
Ronan Rieux-Zannini
Samuel Hayet

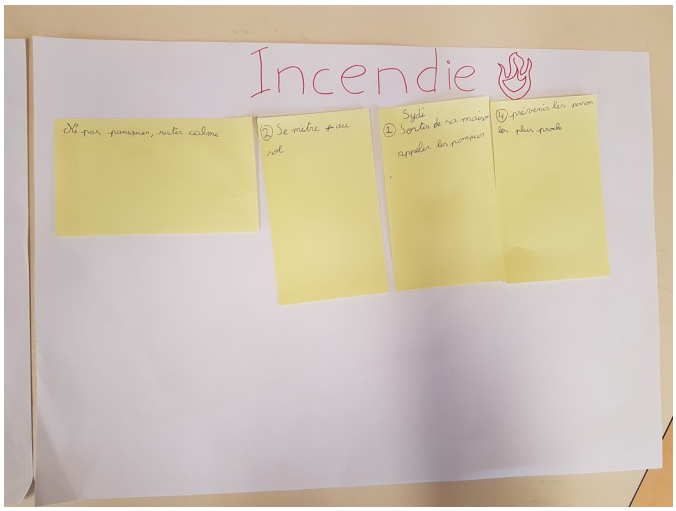
Classe de CE2-CM1 : Mme Vidal

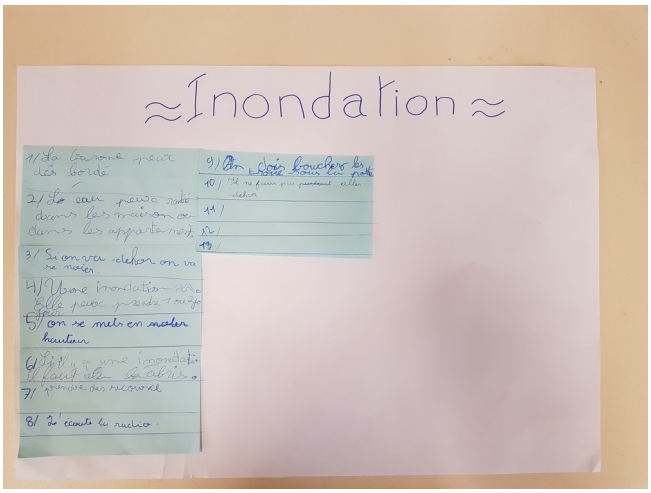
Les étudiants ont présenté une séance se déroulant en trois temps :
- présentation du contenu de leur séance. Annonce de la problématique : comment réagir en présence des trois risques (inondation, risque industriel, incendie) ?
- travail en groupe de 5
- mise en commun et synthèse des bonnes attitudes à adopter.

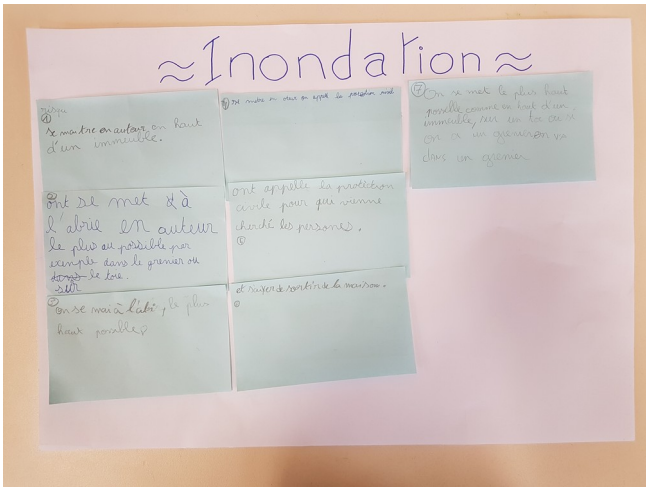
Au cours de cette séance les élèves se sont montrés très à l'écoute, curieux et actifs. Les étudiants sont passés dans les divers groupes pour faire émerger les connaissances préalables des élèves.

Il en est resté une bonne mémorisation des notions abordées lors de cette séance. Les élèves ont apprécié la présentation claire et précise vidéoprojetée au tableau numérique.
Les étudiants ont fait preuve d'une excellente gestion du groupe classe et ont su répartir équitablement la prise de parole des élèves, rendant ainsi l'échange constructif et dynamique.
Les contenus étaient adaptés au niveau des élèves, clairs, précis, sérieux et attractifs.
Bravo pour leur investissement, leur travail très sérieux et professionnel.
Affiches réalisées lors du travail de groupe : les élèves devaient répondre à la problématique suivante : comment réagir en présence des trois risques (inondation, risque industriel, incendie) ?





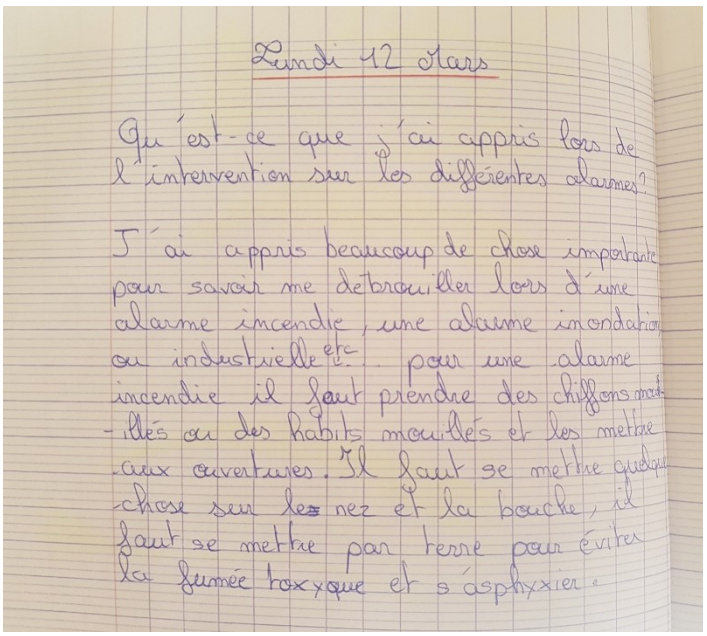




Classe de CM1-CM2 Mme Bailly

L'intervention de ces étudiants ainsi que leur présentation faite à ma classe a été pertinente tant d'un point de vue pédagogique qu'au niveau du contenu et des connaissances abordées.

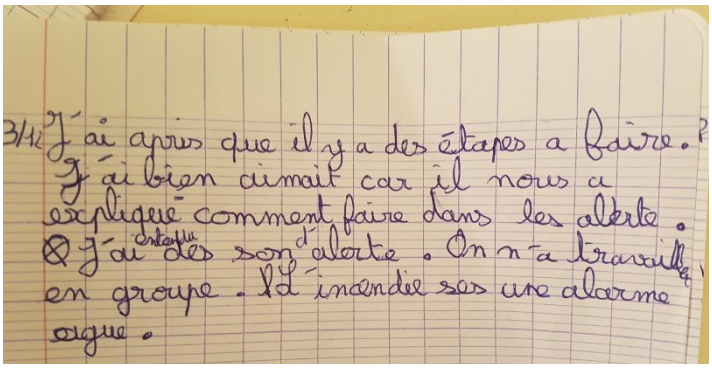
Les supports employés étaient adaptés et permettaient une bonne transmission pour un public de cet âge.
Je me permets de proposer quelques traces écrites des élèves sur ce qu'ils ont retenu de cette intervention.



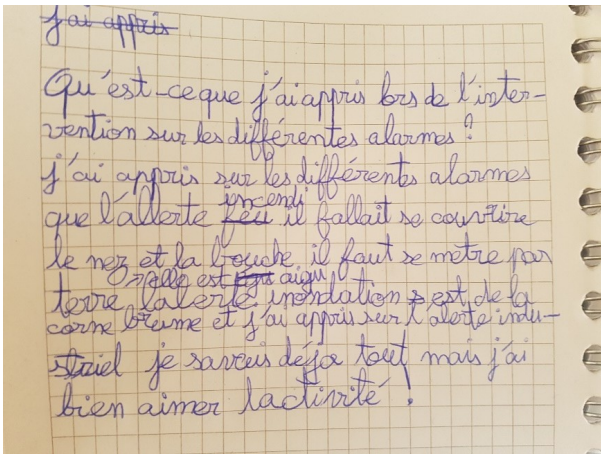
Lundi 12 Mars

Qu'est-ce que j'ai appris lors de l'intervention sur les différentes alarmes ?

J'ai appris beaucoup de chose importante pour savoir me debrouiller lors d'une alarme incendie, une alarme inondation ou industrielle etc. pour une alarme incendie il faut prendre des chiffons mouillés ou des habits mouillés et les mettre aux ouvertures. Il faut se mettre quelque chose sur le nez et la bouche, il faut se mettre par terre pour éviter la fumée toxique et s'asphyxier.

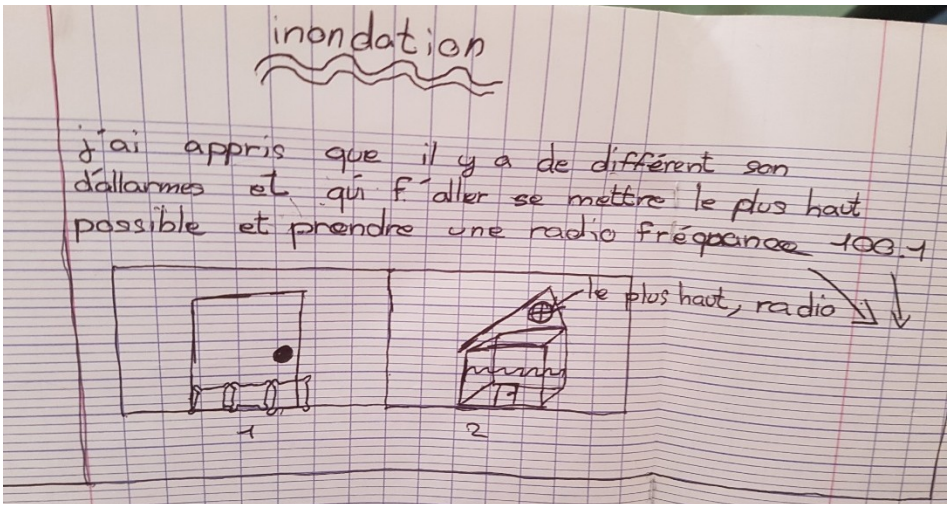


3/12 J'ai appris que il y a des étapes a faire.
J'ai bien aimait car il nous a expliqué comment faire dans les alerte.
J'ai entendu des son d'alerte. On n'a travaillé en groupe. Le incendie ses une alarme aigue.



~~J'ai appris~~

Qu'est-ce que j'ai appris lors de l'intervention sur les différentes alarmes ?
J'ai appris sur les différentes alarmes que l'alerte ~~feu~~ incendie il fallait se couvrire le nez et la bouche, il faut se metre par terre. Elle est ~~fort~~ aigue. L'alerte inondation est de la corne brume et j'ai appris sur l'alerte industriel je savais déja tout mais j'ai bien aimer la activité !



inondation

j'ai appris que il y a de différent son d'allarmes et qu'il f'aller se mettre le plus haut possible et prendre une radio fréqpance 100.1

Classe de CM2 Mme Nicolas

La séance a été très bien menée. Les élèves ont été mis en situation de recherche et de questionnement tout au long de l'intervention. La réalisation d'affiches lors d'un travail en petits groupes a permis aux élèves d'être encore plus impliqués. Le retour des élèves sur la séance a été très positif. C'est une expérience qu'il faudra renouveler.

M.Lespiaux Classe de CM2 avec Mme Nicolas
L'investissement des étudiants lors de ces interventions est à noter. Ils ont su adapter une proposition de séance faite en amont, de manière à la rendre plus accessible à un public plus jeune.
Les élèves ont été enchantés de leur intervention. Ils ont retenu toutes les notions transmises en s'investissant dans les activités proposées par les intervenants.

Nous sommes ravis de ces interventions qui ont permis à nos élèves de découvrir des notions spécifiques à la mise en sécurité dans des lieux publics. Les interventions ont alterné les phases orales collectives et les phases de mise en activité en groupe. Cela a permis aux élèves de rentrer dans un projet constructif, dans une démarche scientifique en se questionnant et en proposant des premières réponses à leur questionnement. Les étudiants ont parfaitement géré les différentes phases tout en essayant de combler de la

manière la plus adaptée possible les questions de leur public. Nous les remercions pour leur investissement et leur professionnalisme.
Nous espérons renouveler cette expérience l'année prochaine.

Point sur le PPMS

Pendant les temps scolaires, un plan particulier de mise en sûreté doit être obligatoirement mis en place pour faire face aux risques majeurs susceptibles de toucher l'établissement scolaire. Ce dispositif concerne toutes les personnes présentes au sein de l'établissement. Le collège Manon Cormier et l'école élémentaire Rosa Bonheur situés à Bassens peuvent être soumis à des risques d'origine technologique dus à la proximité de l'implantation des sites industriels, pour certains classés Seveso. Il est également propice aux phénomènes d'inondations liés à la présence du fleuve de la Garonne. Ce plan particulier de mise en sûreté doit être, de ce fait, tenu à jour, pour que son opérationnalité soit assurée en cas de catastrophe et qu'il puisse sauver un maximum de personnes.

Définition officiel du PPMS :

Le PPMS permet aux écoles et établissements de se préparer et de gérer une situation d'événement majeur de la manière la plus appropriée afin d'en limiter les conséquences. Cette démarche a pour objectif d'assurer la sauvegarde de toutes les personnes présentes en attendant l'arrivée des secours extérieurs ou le retour à une situation normale, et en appliquant les directives des autorités.

Le PPMS est élaboré de façon collégiale par le directeur pour les écoles, le chef d'établissement pour les collèges, lycées et établissements d'éducation spéciale qui s'adjoint le concours des personnels dont la contribution pourra s'avérer utile. Il est présenté au conseil d'école pour le 1er degré, au conseil d'administration pour le 2nd degré et à la commission d'hygiène et de sécurité quand elle existe.

Une fois ce plan élaboré, une vigilance continue doit être maintenue et son efficacité vérifiée par des exercices réguliers de simulation (au minimum un par an). Ce plan doit être régulièrement actualisé.

Un plan organisationnel est-il obligatoire ?

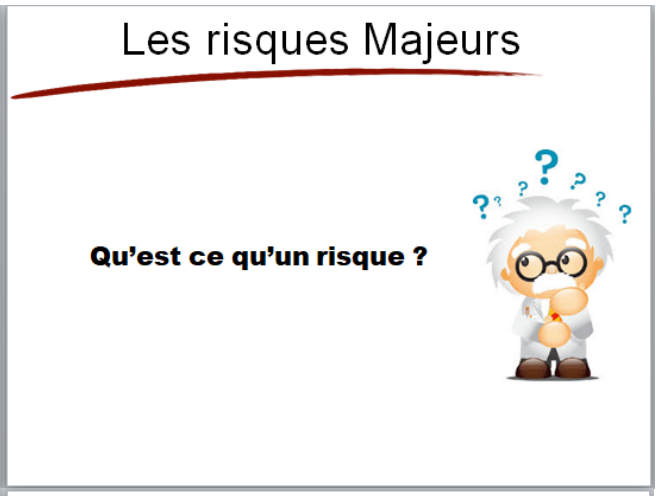
L'article R.471-1 du code de la sécurité intérieure prévoit, dans les principes communs des plans Orsec, que chaque personne publique ou privée recensée dans ce plan doit préparer sa propre organisation de gestion de l'événement. Les établissements d'enseignement des premier et second degrés font partie des établissements recevant du public (ERP) devant de s'auto-organiser en cas d'événement majeur les affectant. Le PPMS est la forme d'organisation qui a été choisie pour ces établissements.

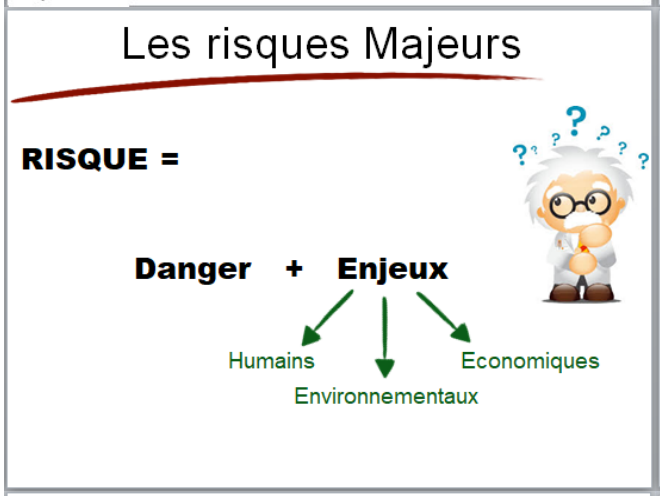
Mais avant tout cela, les autorités doivent prendre en compte d'autres points importants pour pouvoir établir le PPMS et effectuer l'évaluation des risques. Le chef d'établissement consulte le dossier départemental sur les risques majeurs (DDRM) et le document d'information communal sur les risques majeurs (DICRIM).

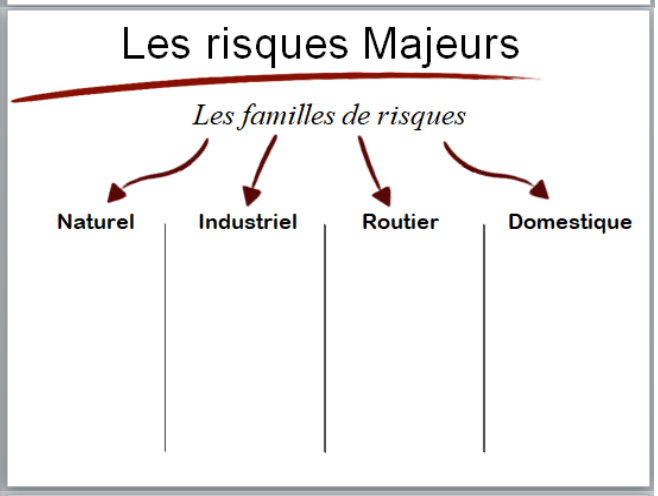
Les risques prévisibles incluent inondation, feu, tempête, cyclone, séisme, glissement de terrain, avalanche, éruption volcanique, transport de matières dangereuses, rupture de barrage, accident nucléaire, attentat ou intrusion extérieure, etc.

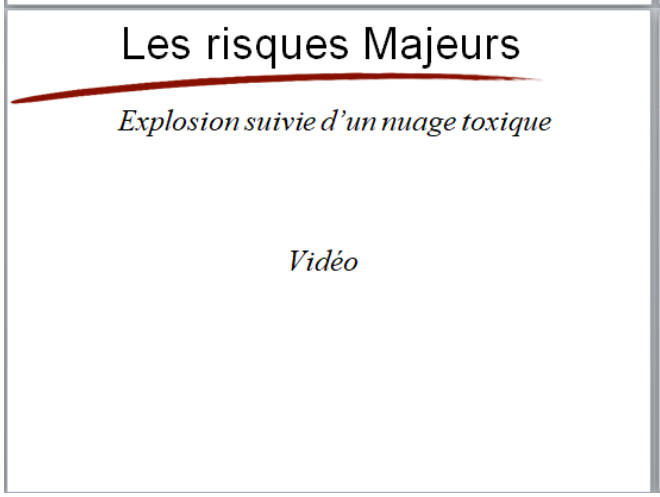
L'analyse des plans de l'établissement (plan de masse et plan de l'environnement) fait partie de l'analyse des risques et amorce les protocoles de regroupement et d'évacuation.

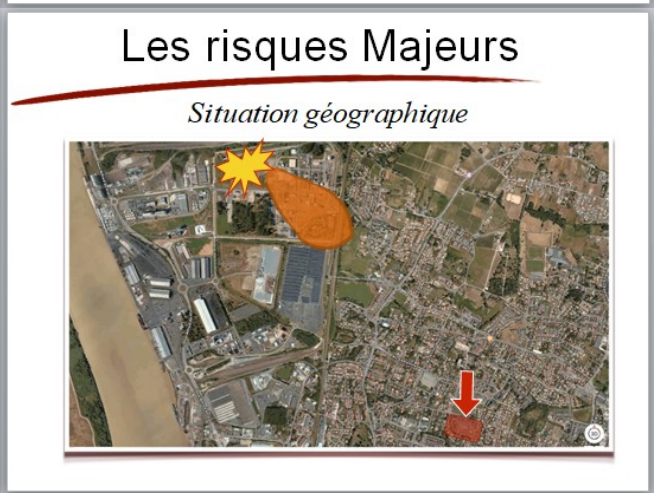
DIAPORAMA : Présentation sur les risques majeurs et de la vie courante (collège Manon Cormier)











Les risques Majeurs

Que faire si il y a un nuage toxique ?

Les risques Majeurs

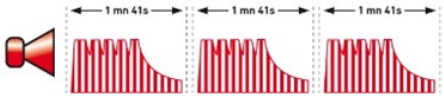
Comment savoir quand il faut se mettre à l'abri ?

Les risques Majeurs

Comment savoir quand il faut se mettre à l'abri ?

Signal d'alarme

3 fois 1 mn 41s séparées par un court silence



Vidéo

Les risques Majeurs

A vous de jouer !

(3 cas)

A la maison

Au Collège

Dans la rue

Les risques Majeurs

A vous de jouer !

(3 cas)

A la maison

Au Collège

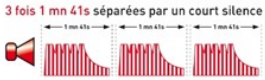
Dans la rue

Les risques Majeurs

De manière générale

Si j'entends le signal:

3 fois 1 mn 41s séparées par un court silence



Les risques Majeurs

Kit de « survie »

- Eau
- Nouriture
- Radio à piles (+piles)
- Trousse de premier secours

Les risques Majeurs

Fin de l'alerte

Vos parents doivent-ils venir vous chercher au collège avant la fin de l'alerte ?

DIAPORAMA : Présentation sur les risques majeurs et de la vie courante (École Rosa bonheur)

Risque incendie

Toutes les deux minutes un incendie d'habitation se déclare en France.

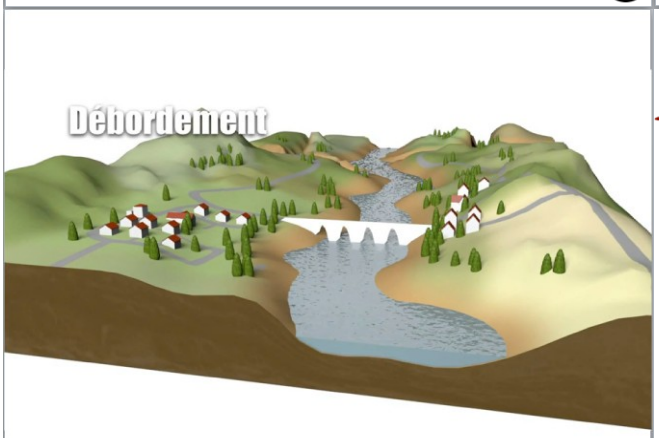
Comment un incendie se déclare-t-il ?

- Cigarette
- Cuisiner
- Appareils de chauffage
- Electricité
- Cheminées

Les fumées sont souvent plus dangereuse que les flammes

Quel est le signal ??

Inondation



Risque inondation

Les principales causes d'inondations :

- Débordement des rivières/Fleuves (pluie forte, fonte des neiges)
- Rupture d'un barrage

Conséquences :

- dégâts matériels
- panne électrique générale
- accès à l'eau potable difficile
- pertes humaines

Quel est le signal ??

Accident Industriel

Risques industriels

Les différents types de catastrophes industrielles :

- Fuite de gaz
- Fuite de produit toxique
- Incendie
- Explosion

Mise en situation

A vous de jouer !

Incendie : les gestes qui sauvent

J'entends l'alarme

1. Je garde mon calme !
2. J'évacue les lieux en empruntant les issues de secours
3. Je ferme les portes pour éviter la propagation des fumées
4. J'appelle les pompiers

Je ne retourne en aucun cas dans le bâtiment en flamme

Suivre les consignes données par les adultes (parents, services de secours…)

Inondation : les gestes qui sauvent

J'entends l'alarme

1. Je garde mon calme !
2. Je bouche les portes et fenêtres vulnérables
3. Je coupe le gaz et l'électricité
4. Je me mets le plus possible en hauteur
5. J'écoute la radio *Fréquence: 100.1*

Suivre les consignes données par les adultes (parents, services de secours…)

Risque industriel : les gestes qui sauvent

J'entends l'alarme

1. Je garde mon calme !
2. Je me mets à l'abri dans un espace clos
3. Je ferme les fenêtres et les portes
4. Je bouche les ouvertures (systèmes d'aération, climatisation…)
5. J'écoute la radio *Fréquence: 100.1*

Liste des contacts et personnes-ressources

NOM	Prénom	Qualité, Fonction, Spécialité	E-mail	Téléphone
Lesbats	Michel	Tuteur professionel	Michel.lesbats @u-bordeaux.fr	06 42 02 92 33
Tissier	Marion	Tuteur Pédagogique	marion.tissier@ u-bordeaux.fr	06 82 03 27 59
Lubrano	Thierry	Professeur Collège Manon Cormier	thierry.lubrano @ac-bordeaux.fr	06 81 07 16 09
Lespiaux	Damien	Directeur de l'École Rosa Bonheur	lespiaux.damien @gmail.com	
Pineau	Coralie	Intervenante du S3PI Côte d'Opale Flandre	corpineau@nor dnet.fr	
Morgado	Sophie	Directrice école Jacques Brel	e.jbrel.ambes@ ac-bordeaux.fr	